SCHEDA DI OSSERVAZIONE SCUOLA dell’INFANZIA  
SECONDO LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY (Ambiti 11 e 12)

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | |
| COGNOME |  |
| NOME |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A** | |
| CODICE |  |
| CLASSE |  |
| ANNO SCOLASTICO |  |

**Note per la compilazione**: Il docente compilatore decide quali categorie selezionare per descrivere il funzionamento del proprio alunno; attribuisce per ciascuna categoria selezionata il qualificatore; indica con una X quali sono le categorie sulle quali intende lavorare (possibilità di sviluppo).

Scala generale dei qualificatori: tutte le componenti vengono quantificate secondo la stessa scala

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Xxx.**4** | Problema **COMPLETO** | Totale | 96-100% |
| Xxx.**3** | Problema **GRAVE** | Notevole, estremo | 50-95% |
| Xxx.**2** | Problema **MEDIO** | Moderato, discreto | 25-49% |
| Xxx.**1** | Problema **LIEVE** | Leggero, piccolo | 5-24% |
| Xxx.**0** | **Nessun** problema | Assente, trascurabile | 0-4% |
| *Xxx.****8*** | *Non specificato* |  |  |
| *Xxx.****9*** | *Non applicabile* |  |  |

Si ricorda che per quanto riguarda le Funzioni Corporee il qualificatore preso in considerazione è quello relativo alla estensione della **menomazione.** Per quanto riguarda invece Attività e Partecipazione il qualificatore considerato nella scheda di osservazione è la **capacità** e non la performance.

La presente scheda è impostata, con adattamenti, sul modello di   
De Polo, Pradal, Bortolot, *ICF-CY nei servizi per la disabilità. Indicazioni di metodo e prassi per l’inclusione,* Franco Angeli editore.

**1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b114 Funzioni dell’orientamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1140 Orientamento rispetto al tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1141 Orientamento rispetto al luogo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 11420 Orientamento rispetto a sè |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 11421 Orientamento rispetto agli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b 122 Funzioni psicosociali globali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b 125 Funzioni e attitudini intrapersonali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1250 Adattabilità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1251 Responsività |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b 140 Funzioni dell’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1400 Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1401 Spostamento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b 144 Funzioni della memoria** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1440 Memoria a breve termine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1401 Memoria a lungo termine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1442 Recupero ed elaborazione della memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b 152 Funzioni emozionali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1520 Appropriatezza dell’emozione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1521 Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1522 Gamma di emozioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b160 Funzioni del pensiero** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1601 Forma del pensiero ( coerenza logica) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d110 Guardare intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d115 Ascoltare intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d130 Copiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d132 Acquisire informazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d133 Acquisire il linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d137 Acquisire concetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1370 Acquisire concetti di base ( dimensione, forma, quantità) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1371 Acquisire concetti complessi ( classificazione, reversibilità, seriazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d160 Focalizzare l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1600 Focalizzare l’attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1601 Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d163 Pensare ( elaborare idee, concetti e immagini)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1630 Fingere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 Risoluzione di problemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1750 Risoluzione di problemi semplici ( riguardanti una sola questione) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d210 Intraprendere un compito semplice** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2100 Intraprendere un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2104 Completare un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d230 Eseguire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2300 Seguire la routine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2301 Gestire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2302 Completare la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d250 Controllare il proprio comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2500 Accettare le novità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2501 Rispondere alle richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni secondo un modello appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. AREA DELLA COMUNICAZIONE**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b167 Funzioni mentali del linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16700 Recepire il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16703 Recepire il linguaggio gestuale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b320 Funzioni dell’articolazione della voce (enunciazione, articolazione di fonemi )** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d310 Comunicare con- ricevere- messaggi verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3100 Reagire alla voce umana |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3101 Comprendere messaggi verbali semplici ( due tre parole richieste) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3102 Comprendere messaggi complessi ( intere frasi, domande e istruzioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d315 Comunicare con –ricevere – messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3150 Comunicare con- ricevere – gesti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni di uso pubblico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d330 Parlare (esporre un fatto, raccontare …)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d332 Cantare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d335 Produrre messaggi non verbali (gesti, segni e simboli)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3350 Produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3351 Produrre gesti e simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3352 Produrre disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d350 Conversazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3500 Avviare una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3501 Mantenere una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3502 Terminare una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3503 Conversare con una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3504 Conversare con più persone |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3600 Usare strumenti di telecomunicazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. AREA RELAZIONALE**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b126 Funzione del temperamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1260 Estroversione ( socievole, espansivo ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1261 Giovialità ( temperamento cooperativo, amichevole e accomodante) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1264 Apertura all’esperienza ( temperamento curioso, fantasioso ..) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1265 Ottimismo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1266 Fiducia ( temperamento sicuro di sé, coraggioso e assertivo) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7101 Apprezzamento nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7102 Tolleranza nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7105 Contatto fisico nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7106 Differenziazione delle persone familiari e non |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d71040 Iniziare delle interazioni sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d720 Interazioni interpersonali complesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7200 Formare delle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d750 Relazioni sociali informali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7500 Relazioni informali con amici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7504 relazioni informali con i pari |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. AREA SENSORIALE MOTORIO-PRASSICA**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **d410 Cambiare la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d415 Mantenere una posizione corporea** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4150 Mantenere una posizione sdraiata |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4153 Mantenere una posizione seduta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4154 Mantenere una posizione eretta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d430 Sollevare e trasportare oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4300 Sollevare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4301 Portare con le mani |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4302 Portare sulle braccia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4305 Posare gli oggetti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d435 Spostare oggetti con arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4350 Spingere con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4351 Calciare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d440 Uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4400 Raccogliere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4401 Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4402 Manipolare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4403 Lasciare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d445 Uso della mano e del braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4450 Tirare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4451Spingere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4452 Raggiungere allungando un braccio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4454 Lanciare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4455 Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d450 Camminare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4500 Camminare per brevi distanze |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4502 Camminare su superfici diverse |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4503 Camminare attorno agli ostacoli |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d455 Spostarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4550 Strisciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4551 Salire** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4552 Correre** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4553 Saltare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d460 Spostarsi in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **d510 Lavarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5100Lavare parti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5102Asciugarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d520 Prendersi cura di singole parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5205 Curare il naso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d530 Bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5300 Regolazione della minzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d53000 Manifestare il bisogno di urinare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d530001 Espletare la minzione appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5301 Regolazione della defecazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d53010 Manifestare il bisogno di defecare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d53011 Espletare la defecazione appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d540 Vestirsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5400 Mettersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5401 Togliersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5402 Mettersi calzature |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5403 Togliersi calzature |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d550 Mangiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5500 Manifestare il bisogno di mangiare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5501 Mangiare appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d560 Bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5600 Manifestare il bisogno di bere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d571 Badare alla propria sicurezza** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d650 Prendersi cura degli oggetti della casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d6504 Provvedere alla manutenzione degli ausili |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d6505 Prendersi cura delle piante, all'interno e all'esterno |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d6506 Prendersi cura degli animali |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. AREA DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)**

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **d815 Istruzione prescolastica** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8151 Mantenere un programma di istruzione prescolastica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8153 Terminare un programma di istruzione prescolastica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d816 Vita prescolastica e attività connesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d880 Coinvolgimento nel gioco** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8800 Gioco solitario |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8801 Gioco da spettatori |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8802 Gioco parallelo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8803 Gioco cooperativo condiviso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d910 Vita nella comunità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d9103 Vita di comunità informale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d920 Ricreazione e tempo libero** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d9200 Gioco |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d940 Diritti umani** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CODICI:**

**IN SINTESI:**

**CONDIZIONI FISICHE (**funzioni corporee e strutture corporee):

**ATTIVITÀ PERSONALI** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

**FATTORI CONTESTUALI** (ambientali e personali):

**PUNTI DI FORZA:**

**PUNTI DI DEBOLEZZA:**

**Data :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Firma:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_