SCHEDA DI OSSERVAZIONE SCUOLA PRIMARIA  
SECONDO LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY (Ambiti 11 e 12)

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | |
| COGNOME |  |
| NOME |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A** | |
| CODICE |  |
| CLASSE |  |
| ANNO SCOLASTICO |  |

**Note per la compilazione**: Il docente compilatore decide quali categorie selezionare per descrivere il funzionamento del proprio alunno; attribuisce per ciascuna categoria selezionata il qualificatore; indica con una X quali sono le categorie sulle quali intende lavorare (possibilità di sviluppo).

Scala generale dei qualificatori: tutte le componenti vengono quantificate secondo la stessa scala

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Xxx.**4** | Problema **COMPLETO** | Totale | 96-100% |
| Xxx.**3** | Problema **GRAVE** | Notevole, estremo | 50-95% |
| Xxx.**2** | Problema **MEDIO** | Moderato, discreto | 25-49% |
| Xxx.**1** | Problema **LIEVE** | Leggero, piccolo | 5-24% |
| Xxx.**0** | **Nessun** problema | Assente, trascurabile | 0-4% |
| *Xxx.****8*** | *Non specificato* |  |  |
| *Xxx.****9*** | *Non applicabile* |  |  |

Si ricorda che per quanto riguarda le Funzioni Corporee il qualificatore preso in considerazione è quello relativo alla estensione della **menomazione.** Per quanto riguarda invece Attività e Partecipazione il qualificatore considerato nella scheda di osservazione è la **capacità** e non la performance.

La presente scheda è impostata, con adattamenti, sul modello di   
De Polo, Pradal, Bortolot, *ICF-CY nei servizi per la disabilità. Indicazioni di metodo e prassi per l’inclusione,* Franco Angeli editore.

## 1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b114 Funzioni dell’orientamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1140 Orientamento rispetto al tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1141 Orientamento rispetto al luogo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b11420 Orientamento rispetto a sè |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b11421 Orientamento rispetto agli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b117** **Funzioni intellettive (ritardo mentale, demenza)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b125 Funzioni e attitudini intrapersonali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1250 Adattabilità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1251 Responsività |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1254 Perseveranza |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1255 Propositività |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b130 Funzioni dell’energia e delle pulsioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1304** **Controllo degli impulsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b140 Funzioni dell’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1400 Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1401 Spostamento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1402 Distribuzione dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1403 Condivisione dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b144 Funzioni della memoria** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1440 Memoria a breve termine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B1401 Memoria a lungo termine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1442 Recupero ed elaborazione della memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b152 Funzioni emozionali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1520 Appropriatezza dell’emozione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1521 Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1522 Gamma di emozioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b160 Funzioni del pensiero** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1600 Ritmo del pensiero (velocità) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1601 Forma del pensiero (coerenza logica) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1603 Controllo del pensiero (ossessioni e pensieri intrusivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b163 Funzioni cognitive di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b164 Funzioni cognitive di livello superiore** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1640 Astrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1641 Organizzazione e pianificazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1642 Gestione del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1643 Flessibilità cognitiva |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1644 Insight |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1646 Soluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b172 Funzioni di calcolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1720 Calcolo semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1721 Calcolo complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d110 Guardare intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d115 Ascoltare intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d130 Copiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d132 Acquisire informazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d133 Acquisire il linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1331 Combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1332 Acquisire la sintassi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d137 acquisire concetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1370 Acquisire concetti di base (dimensione, forma, quantità…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1371 Acquisire concetti complessi (classificazione, reversibilità, seriazione). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d140 Imparare a leggere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1400 Acquisire abilità di riconoscimento di simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1401 Acquisire abilità di pronuncia delle parole scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1402 Acquisire abilità di comprensione di parole e frasi scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d145 imparare a scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e  dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1452 Apprendere le abilità di scrittura e di parole e frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d150 Imparare a calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e  segni aritmetici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico (contare e ordinare) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1502 Acquisire abilità nell’uso di operazioni elementari |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d160 Focalizzare l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d161 Dirigere l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d163 Pensare (elaborare idee, concetti e immagini)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d166 Leggere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1661 Comprendere il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d170 Scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1700 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d172 Calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici di calcolo (operazioni e insiemi) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d175 Risoluzione di problemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1750 Risoluzione di problemi semplici (riguardanti una sola questione) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d177 Prendere decisioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d210 Intraprendere un compito singolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2100 Intraprendere un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2101 Intraprendere un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2104 Completare un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2105 Completare un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d230 Eseguire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (stress e crisi)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d250 Controllare il proprio comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2500 Accettare le novità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni secondo un modello appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. AREA DELLA COMUNICAZIONE

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b167 Funzioni mentali del linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16700 Recepire il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16701 Recepire il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16702 Recepire il linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16703 Recepire il linguaggio gestuale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b320 Funzioni dell’articolazione della voce (enunciazione, articolazione di fonemi)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell’eloquio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3101 Comprendere messaggi verbali semplici (due tre parole, richieste) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3102 Comprendere messaggi verbali complessi (intere frasi, domande e istruzioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni di uso pubblico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d330 Parlare (esporre un fatto, raccontare …)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d332 Cantare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d335 Produrre messaggi non verbali (gesti, segni e simboli)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d350 Conversazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3500 Avviare una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3501 Mantenere una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3502 Terminare una conversazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3. AREA RELAZIONALE

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITA’ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b126 Funzioni del temperamento e della personalità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1260 Estroversione (socievole, espansivo) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1261 Giovialità (temperamento cooperativo, amichevole e accomodante) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1262 Coscienziosità (metodico, scrupoloso) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1263 Stabilità psichica (temperamento equilibrato, calmo e tranquillo) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1264 Apertura all’esperienza (temperamento curioso, fantasioso…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1266 Fiducia (temperamento sicuro di sé, coraggioso e assertivo) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7102 Tolleranza nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d71040 Iniziare delle interazioni sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d740 Relazioni formali (creare e mantenere relazioni in contesti formali)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7504 Relazioni informali con i pari |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 4. AREA SENSORIALE MOTORIO-PRASSICA

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **b147 Funzioni psicomotorie** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1470 Controllo psicomotorio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1472 Organizzazione delle funzioni psicomotorie (sequenze complesse di movimento) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1473 Dominanza manuale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b156 Funzioni percettive** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1560 Percezione uditiva |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1561 Percezione visiva |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1562 Percezione olfattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1563 Percezione gustativa |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1564 Percezione tattile |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1565 Percezione visuo-spaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d410 Cambiare la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d415 Mantenere una posizione corporea** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4153 Mantenere una posizione seduta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d430 Sollevare e trasportare oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d440 Uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4400 Raccogliere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4401 Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4402 Manipolare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4402 Lasciare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4445 Uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4450 Tirare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4451 Spingere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d450 Camminare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4500 Camminare per brevi distanze |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4501 Camminare per lunghe distanze |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d455 Spostarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4552 Correre |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4553 Saltare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4554 Nuotare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili** |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE

| *DOCENTE OSSERVATORE:* |  |
| --- | --- |

| **COMPONENTI:**  (b) FUNZIONI CORPOREE  (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | *qualificatori* | | | | | | | POSSIBILITÀ DI SVILUPPO |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **8** | **9** | ***indicatore*** |
| **d510 Lavarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d520 Prendersi cura di singole parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d530 Bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5300 Regolazione della minzione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5301 Regolazione della defecazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d540 Vestirsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5400 Mettersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5401 Togliersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5402 Mettersi calzature |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5403 Togliersi calzature |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5404 Scegliere l’abbigliamento appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d550 Mangiare (eseguire compiti e azioni coordinate)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d560 Bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5600 Manifestare il bisogno di bere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d571 Badare alla propria sicurezza** |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6. AREA DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

Area descrittiva ……… non può essere messa in codice

**CODICI:**

**IN SINTESI:**

**CONDIZIONI FISICHE (**funzioni corporee e strutture corporee):

**ATTIVITÀ PERSONALI** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

**FATTORI CONTESTUALI** (ambientali e personali):

**PUNTI DI FORZA:**

**PUNTI DI DEBOLEZZA:**

**Data :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Firma:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_