

Gli insegnanti hanno due vantaggi significativi rispetto a tutti gli altri adulti educatori per l'individuare le difficoltà

operano nel contesto classe

costituito da un numero di soggetti omogeneo per età che permette di riscontrare le differenze che si discostano dalle prestazioni medie

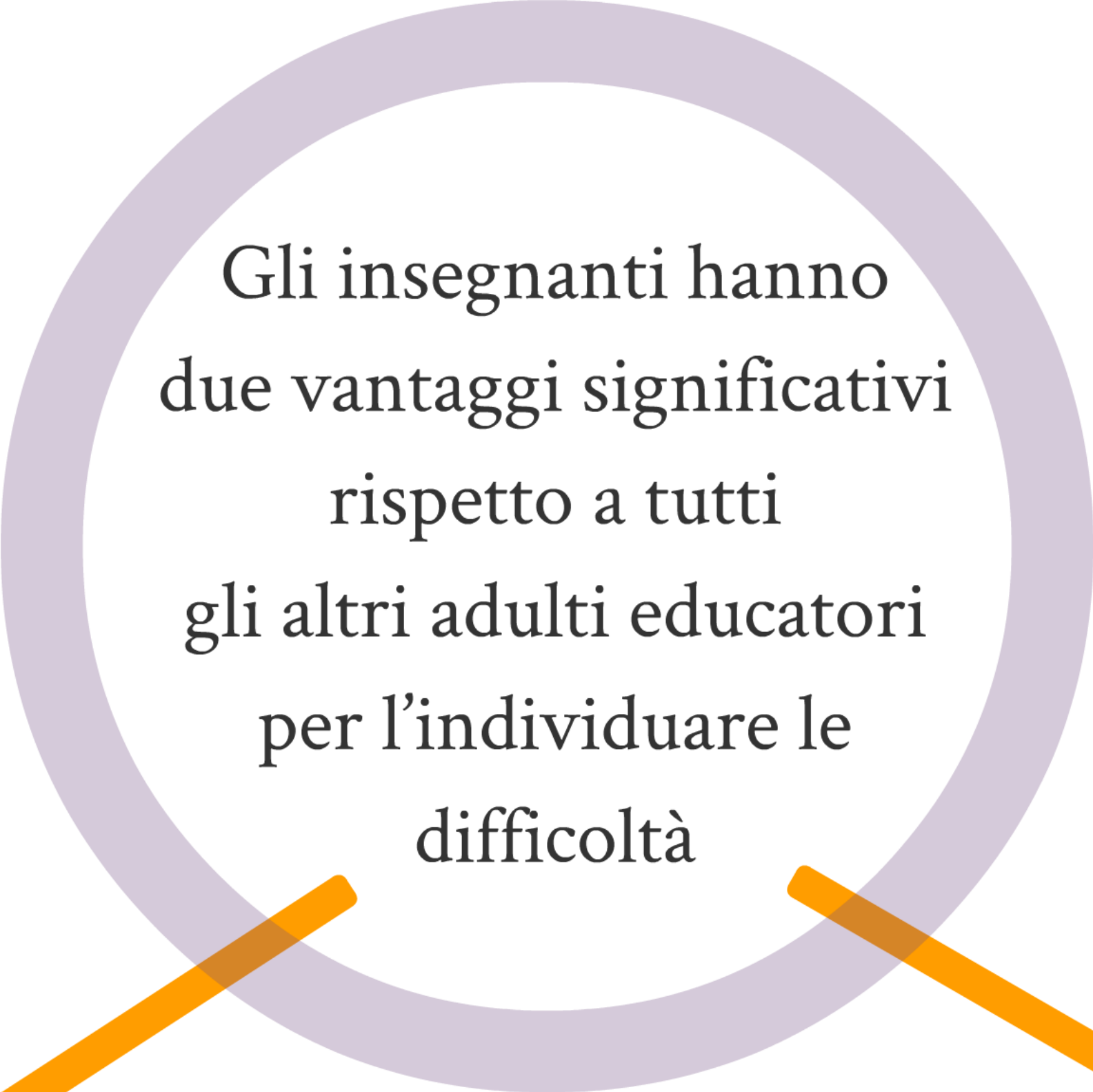
hanno un contatto prolungato

per diverse ore al giorno, che fornisce elementi di conoscenza relativi ai diversi ambiti d'azione dell'alunno

Hanno, quindi, più possibilità di evidenziare le difficoltà e di attivarsi per fornire un supporto adeguato ai ragazzi.

Vediamo ora quali sono gli indicatori più importanti da osservare per individuare difficoltà nella lettura, scrittura, grafia e calcolo.





Gli insegnanti hanno
due vantaggi significativi
rispetto a tutti
gli altri adulti educatori
per l'individuare le
difficoltà

Gli insegnanti hanno due vantaggi significativi rispetto a tutti gli altri adulti educatori per l'individuare le difficoltà

operano nel contesto classe

costituito da un numero di soggetti omogeneo per età che permette di riscontrare le differenze che si discostano dalle prestazioni medie

hanno un contatto prolungato

per diverse ore al giorno, che fornisce elementi di conoscenza relativi ai diversi ambiti d'azione dell'alunno

Hanno, quindi, più possibilità di evidenziare le difficoltà e di attivarsi per fornire un supporto adeguato ai ragazzi.

Vediamo ora quali sono gli indicatori più importanti da osservare per individuare difficoltà nella lettura, scrittura, grafia e calcolo.

Le Prove MT di Lettura per la Scuola Primaria e Secondaria sono prove che valutano la correttezza, la rapidità di lettura e la comprensione del testo scritto



La prova di lettura contiene brevi testi da leggere a voce alta che consentono di misurare l'abilità di lettura in termini di correttezza e rapidità.
 La prova di comprensione del testo valuta l'abilità di comprensione del testo attraverso la richiesta fatta al bambino di leggere un testo (narrativo o espositivo) e di rispondere a quesiti a scelta multipla, relativi al contenuto del brano.

Come può diventare il dislessico evolutivo da adolescente o da adulto ?

Dislessia recuperata
 Le prestazioni del soggetto con pregressa diagnosi di dislessia evolutiva sono comparabili in tutti gli ambiti a quelle dei normolettori.

Dislessia compensata
 La lettura di materiale significativo (testi e parole) è abbastanza fluente (lenta ma non sempre sotto-soglia), mentre la lettura di non-parole è significativamente lenta e inaccurata.

- Affidabilità in tutti i compiti che richiedono lettura;
- Difficoltà di cura personale e di studio;
- Difficoltà nella lettura della lingua straniera;
- Difficoltà nelle prove a tempo;
- Bassa autostima

Dislessia persistente
 Tutti i parametri di lettura, in tutti i tipi di stimoli (testo, parole e non-parole) sono significativamente sottotipici per agilità e accuratezza.

- Lettura molto stentata, lenta (inferiore alle 3 sill/sec)
- Lettura con numerosi errori
- Impossibilità di studiare senza aiuto
- Ritardo della socializzazione
- Disturbi di socializzazione

Evoluzione della dislessia nell'adolescenza

Sintomo più evidente: "lentezza" nella lettura
 Gli studenti dislessici adolescenti e adulti, hanno una lettura più lenta e meno fluente. Per questi studenti è indispensabile avere maggior tempo a disposizione, per attivare tutte le competenze cognitive e linguistiche per sopperire alla carenza nella decodifica. L'accuratezza migliora con la scolarità e l'esposizione al testo scritto.

Dislessia come si evolve?

Scuola dell'infanzia: campanelli d'allarme

- Difficoltà di linguaggio: confusione di suoni o frasi incomplete
- Difficoltà fonologica: sostituzione di lettere (c/z, p/h)
- Difficoltà metafonologiche: non avviene la segmentazione e la fusione delle parole
- Difficoltà con i ritmi e con le rime, dunque ad imparare le filastrocche
- Difficoltà a denominare i colori
- Difficoltà ad orientarsi nello spazio e nel tempo
- Difficoltà nella manualità fine, nel disegno strutturato, e goffaggine
- Difficoltà di attenzione
- Disturbo della memoria a breve termine

Inizio elementari: le prime fasi

- Difficoltà e lentezza nell'acquisizione del codice alfabetico e nella applicazione delle "mappature" Grafema-Fonema e viceversa
- Controllo limitato delle operazioni di analisi e sintesi fonemica con errori che alterano in modo grossolano la struttura fonologica delle parole lette o scritte
- Accesso lessicale limitato o assente anche quando le parole sono lette correttamente
- Capacità di lettura, come riconoscimento, di un numero limitato di parole note

Mentre scorrono le immagini del film "Stile sulla terra" due ragazzi di un lontano villaggio, scartano la testimonianza dello scrittore Daniel Pennac, che ha raccontato la propria esperienza nel famoso libro "Diaro di scuola".



Fase finale:

5a elementare/medie

- Padronanza quasi completa del codice alfabetico e stabilizzazione delle "mappature" Grafema-Fonema.
- L'analisi, la sintesi fonemica e l'"accesso lessicale" cominciano ad automatizzarsi, almeno con le parole di uso più frequente.
- Scarsa integrazione dei processi di "decodifica" e "comprensione": la lettura resta stentata.

2a-4a elementare: la fase successiva

- Graduale acquisizione del codice alfabetico e delle "mappature" Grafema-Fonema che non sono pienamente stabilizzate
- Possono persistere difficoltà nel controllo delle "mappature" ortografiche più complesse
- L'analisi e la sintesi fonemica restano operazioni laboriose e scarsamente automatizzate
- Migliora l'"accesso lessicale", anche se resta lento e limitato alle parole più frequenti

Scuola dell'infanzia: campanelli d'allarme

- Difficoltà di linguaggio: confusione di suoni o frasi incomplete
- Difficoltà fonologica : sostituzione di lettere (s/z, p/b)
- Difficoltà metafonologiche: non avviene la segmentazione e la fusione delle parole
- Difficoltà con i ritmi e con le rime, dunque ad imparare le filastrocche
- Difficoltà a denominare i colori
- Difficoltà ad orientarsi nello spazio e nel tempo
- Difficoltà nella manualità fine, nel disegno strutturato, e goffaggine
- Difficoltà di attenzione
- Disturbo della memoria a breve termine

Dislessia

Inizio elementari: le prime fasi

- Difficoltà e lentezza nell'acquisizione del codice alfabetico e nella applicazione delle "mappature" Grafema-Fonema e viceversa
- Controllo limitato delle operazioni di analisi e sintesi fonemica con errori che alterano in modo grossolano la struttura fonologica delle parole lette o scritte
- Accesso Lessicale limitato o assente anche quando le parole sono lette correttamente
- Capacità di lettura, come riconoscimento, di un numero limitato di parole note

Mentre scorrono le immagini del film "Stelle sulla terra" che narra la storia di un bambino dislessico, sentiamo la testimonianza dello scrittore Daniel Pennac, che ha raccontato la propria esperienza nel famoso libro "Diario di scuola".



2a-4a elementare:

1. C...

lette correttamente

- Capacità di lettura, come riconoscimento, di un numero limitato di parole note

Mentre scorrono le immagini del film "Stelle sulla terra" che narra la storia di un bambino dislessico, sentiamo la testimonianza dello scrittore Daniel Pennac, che ha raccontato la propria esperienza nel famoso libro "Diario di scuola".



si evolve?

...che narra la storia
di un bambino dislessico, sentiamo la
testimonianza dello scrittore Daniel
Pennac, che ha raccontato la propria
esperienza nel famoso libro
"Diario di scuola".



...e finale:

...ntare/medie

...pleta del codice alfabetico e
...mappare" Grafema-Fonema.
...emica e l'«accesso lessicale»
...izzarsi, almeno con le parole di

...processi di "decodifica" e
...ra resta stentata.

2a-4a elementare:
la fase successiva

- Graduale acquisizione del codice alfabetico e delle "mappature" Grafema-Fonema che non sono pienamente stabilizzate
- Possono persistere difficoltà nel controllo delle "mappature" ortografiche più complesse
- L'analisi e la sintesi fonemica restano operazioni laboriose e scarsamente automatizzate
- Migliora l' "accesso lessicale", anche se resta lento e limitato alle parole più frequenti

maggior tempo a disposizione, per attivare tutte le competenze cognitive e linguistiche per sopperire alla carenza nella decodifica. L'accuratezza migliora con la scolarità e l'esposizione al testo scritto.

si evolve?

di testi da leggere a voce
l'abilità di lettura in

sto valuta l'abilità di
o al richiesta fatta al
rativo o espositivo) e di
ipla, relativi al contenuto

Fase finale:

5a elementare/medie

- Padronanza quasi completa del codice alfabetico e stabilizzazione delle "mappature" Grafema-Fonema.
- L'analisi, la sintesi fonemica e l'«accesso lessicale» cominciano ad automatizzarsi, almeno con le parole di uso più frequente.
- Scarsa integrazione dei processi di "decodifica" e "comprensione": la lettura resta stentata.

2a-4a elementare

la fase successiva

- Graduale acquisizione delle "mappature" Grafema-Fonema sono pienamente stabilizzate.
- Possono persistere difficoltà con le "mappature" ortografiche complesse.
- L'analisi e la sintesi fonemica sono ancora laboriose e scarsamente automatizzate.
- Migliora l'«accesso lessicale» ma è ancora lento e limitato alle parole più frequenti.

aria e
rove

idità di
ensione



ontiene brevi testi da leggere a voce
di misurare l'abilità di lettura in

- Difficoltà nella lettura delle lingue straniere,
- Difficoltà nelle prove a tempo,
- Bassa autostima

- Rifiuto della scolarizzazione
- Disturbi di socializzazione

Evoluzione della dislessia nell'adolescenza

Sintomo più evidente: **“lentezza” nella lettura**

Gli studenti dislessici adolescenti e adulti,
hanno una lettura più lenta e meno fluente.

Per questi studenti è indispensabile avere
maggior tempo a disposizione, per attivare
tutte le competenze cognitive e linguistiche per
sopperire alla carenza nella decodifica.

L'accuratezza migliora con la scolarità e
l'esposizione al testo scritto.

Disle

CO

si ev

Fase finale:

5a elementare/medie

Come può diventare il dislessico evolutivo da adolescente o da adulto ?



Dislessia recuperata

Le prestazioni del soggetto con pregressa diagnosi di dislessia evolutiva sono comparabili in tutti gli ambiti a quelle dei normolettori.

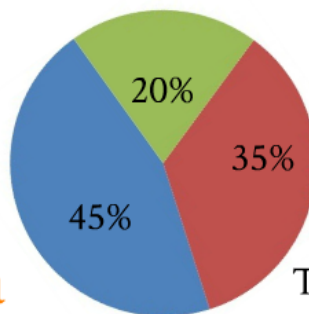
Fonte: Littyinen '98



Dislessia compensata

La lettura di materiale significativo (testi e parole) è abbastanza fluente (lenta ma non sempre sotto-soglia), mentre la lettura di non-parole è significativamente lenta e inaccurata.

- Affaticabilità in tutti i compiti che richiedono lettura,
- Difficoltà di comprensione e di studio,
- Difficoltà nella lettura delle lingue straniere,
- Difficoltà nelle prove a tempo,
- Bassa autostima



Dislessia persistente

Tutti i parametri di lettura, in tutti i tipi di stimoli (testo, parole e non-parole) sono significativamente sotto-soglia per rapidità e accuratezza.

- Lettura molto stentata, lenta (inferiore alle 3 sill/sec)
- Lettura con numerosi errori
- Impossibilità di studiare senza aiuto
- Rifiuto della scolarizzazione
- Disturbi di socializzazione

indicatori morfologici





- Posizione del corpo inadeguata
- Prensione scorretta dello strumento
- Non utilizzo della mano vicariante
- Scarso utilizzo dello spazio a disposizione
- Non rispetto dei margini del foglio

Sintomi generali



Sintomi generali della disgrafia

- Posizione del corpo inadeguata
 - Prensione scorretta dello strumento
 - Non utilizzo della mano vicariante
 - Scarso utilizzo dello spazio a disposizione
 - Non rispetto dei margini del foglio
 - Difficoltà nel seguire le righe
 - Ridotta o eccessiva pressione sul foglio
 - Inversioni di direzionalità del gesto grafico
 - Difficoltà nel copiare dalla lavagna
 - Difficoltà nella riproduzione grafica di figure geometriche
- 
- 

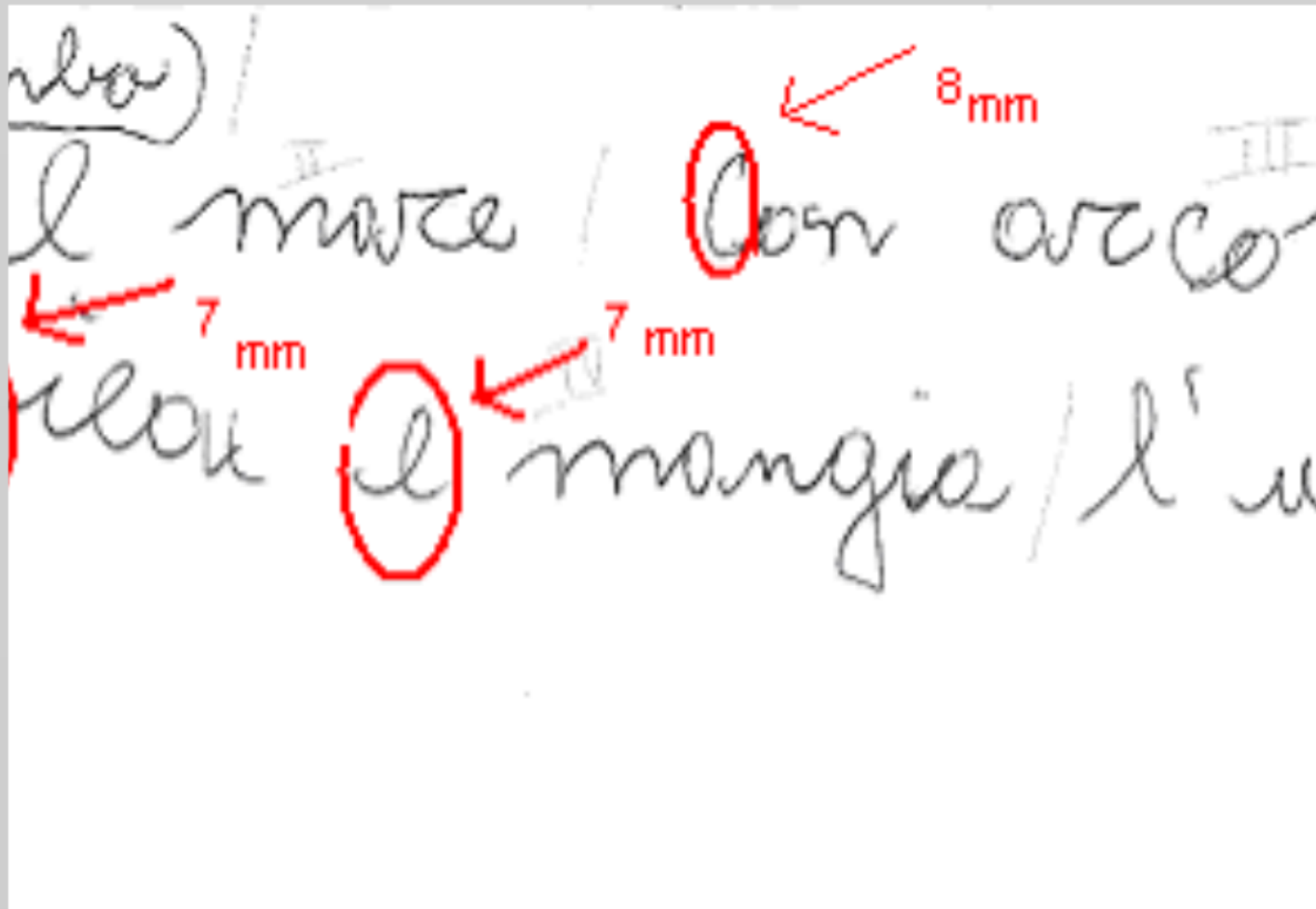
indicatori morfologici



Sintomi generali della disgrafia

- Posizione del corpo inadeguata
- Prenzione scorretta dello strumento
- Non utilizzo della mano vicariante
- Scarso utilizzo dello spazio a disposizione
- Non rispetto dei margini del foglio
- Difficoltà nel seguire le righe
- Ridotta o eccessiva pressione sul foglio
- Inversioni di direzionalità del gesto grafico
- Difficoltà nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nella riproduzione grafica di figure geometriche

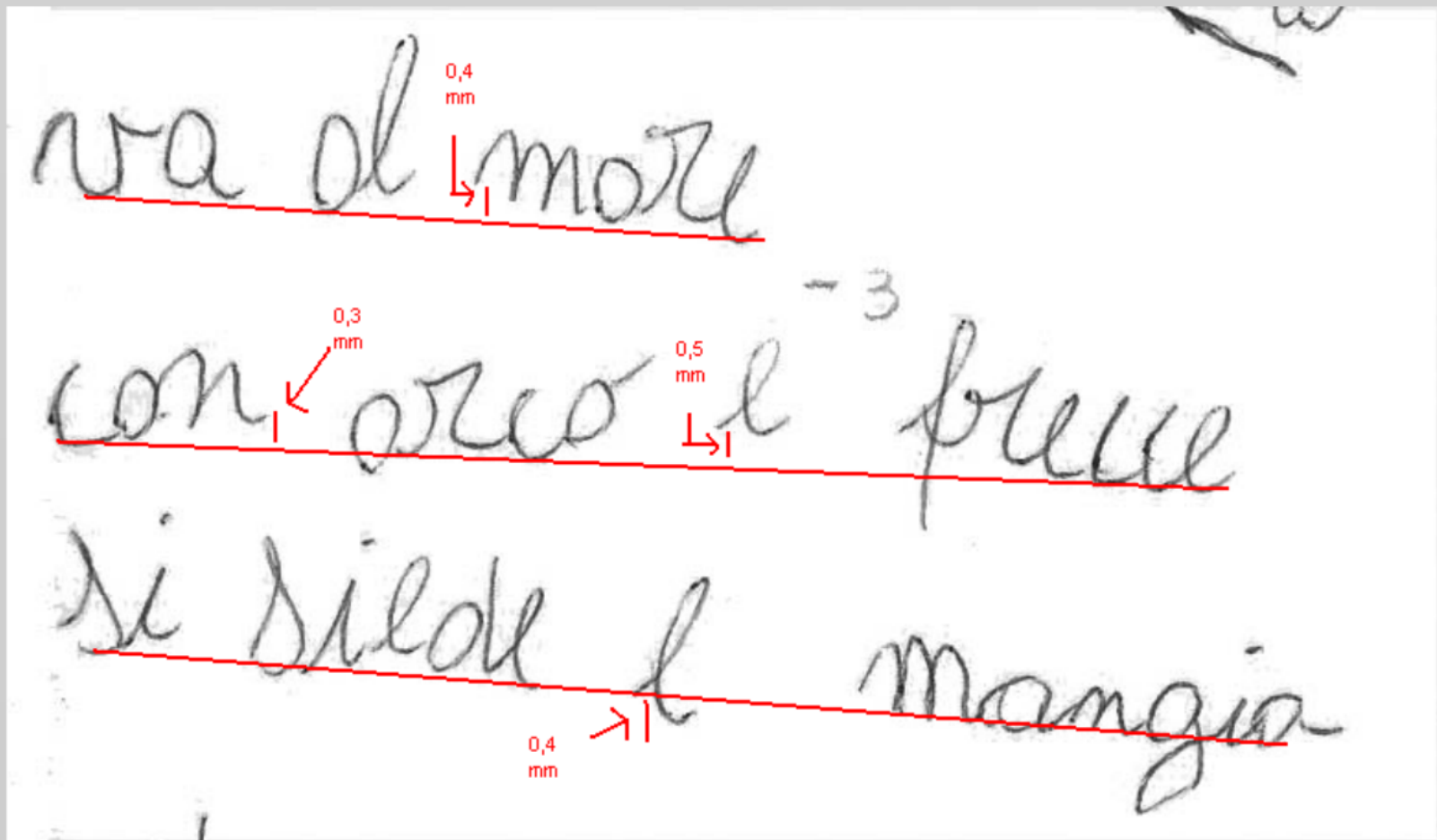




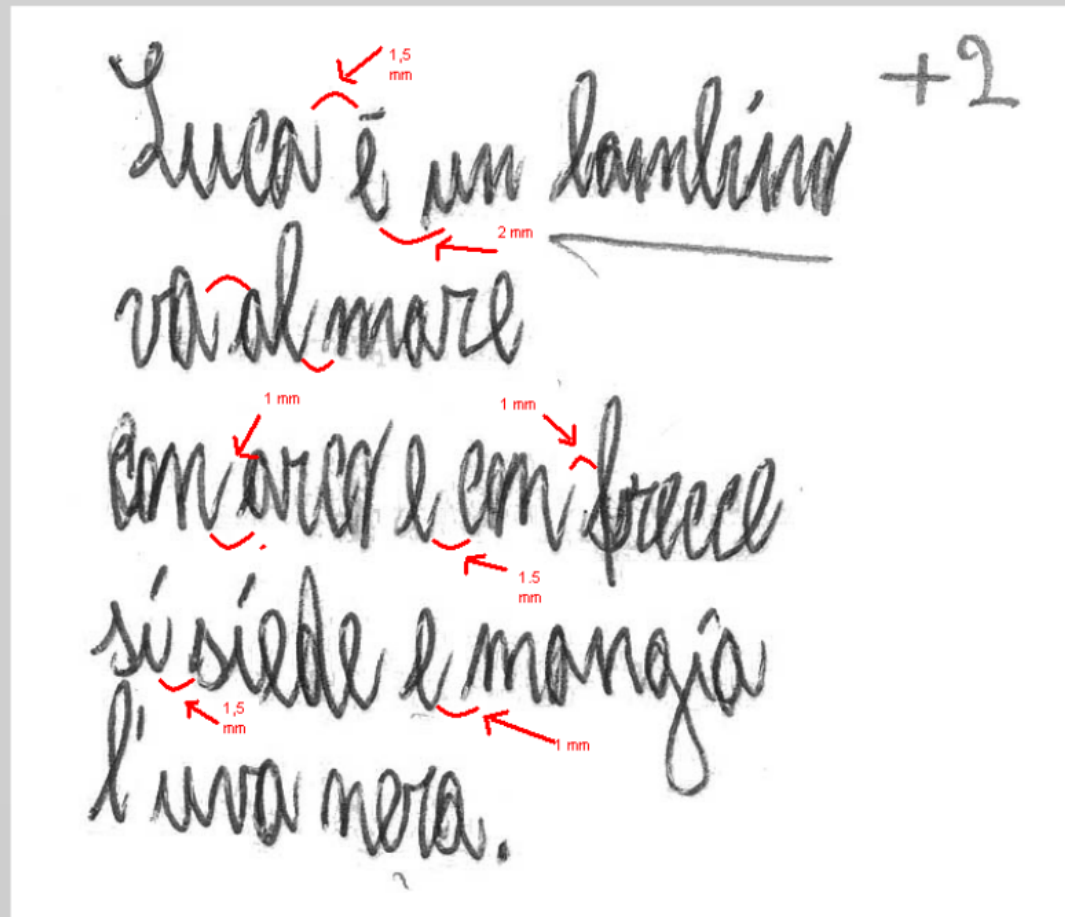
Grandezza della scrittura

L'ALTRA MANO
VA AL MARE
CON ARCO E CON FRECCIE
SI SIAMO E MAN GIÀ
L'ALTRA MANO
MA L'ALTRA SI SVOLTA IN ACQUA, E VITA
SI APPOGGIA ALLA PALLA E SI MUOVE
A PIANGERE
LO SPIRITO DEL

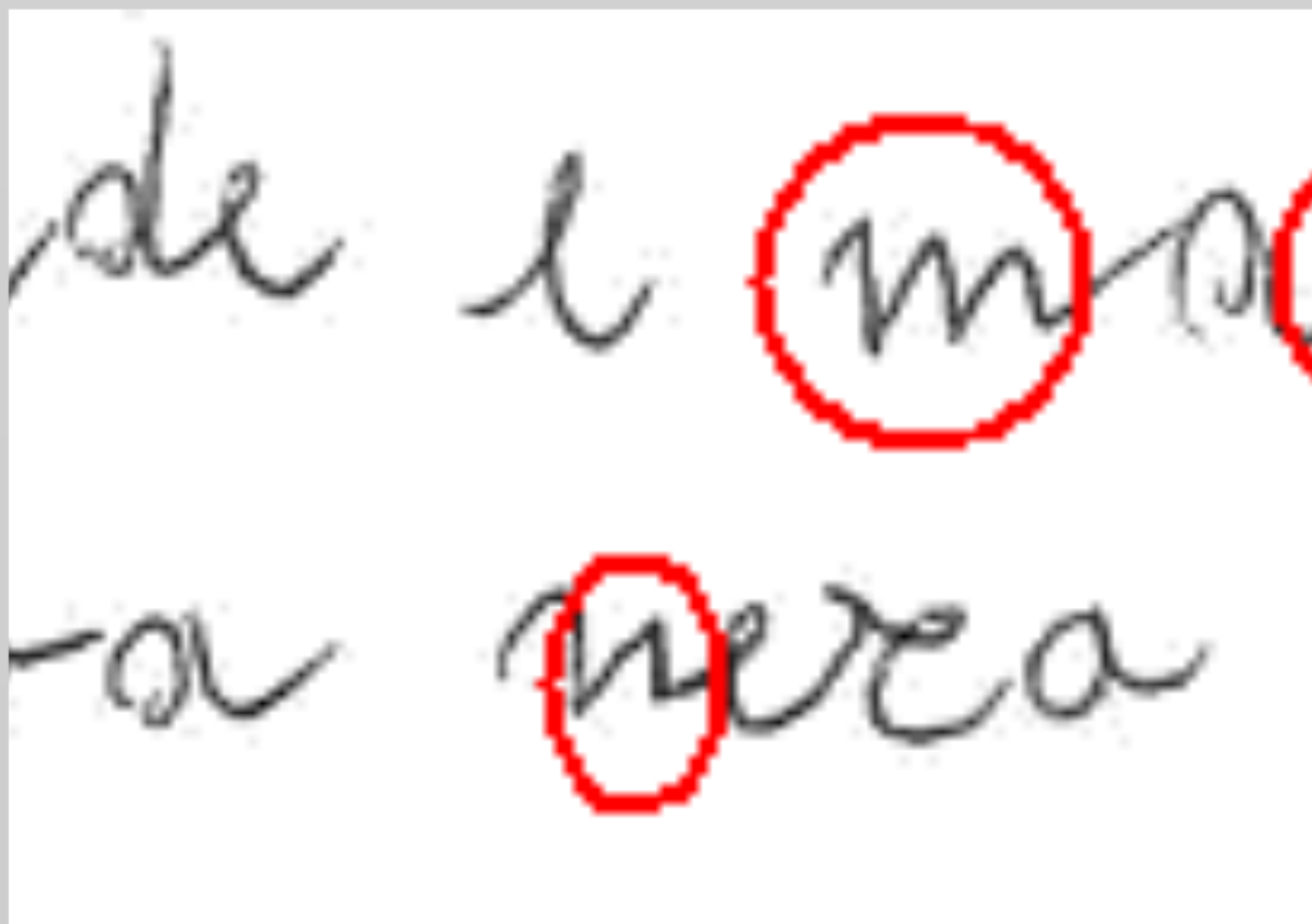
Progressivo ingrandimento del margine sinistro



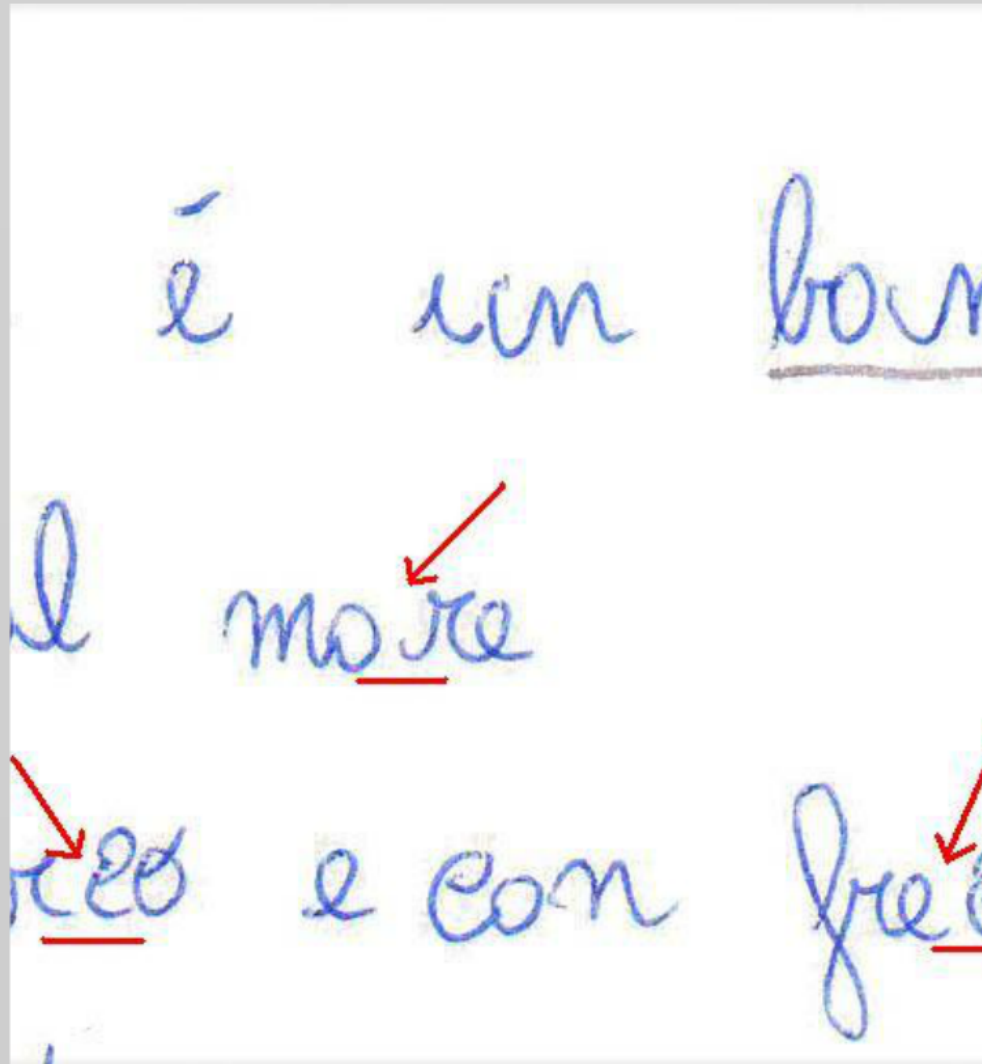
Lettere male allineate: (1,5 mm)



Spazio insufficiente tra le parole



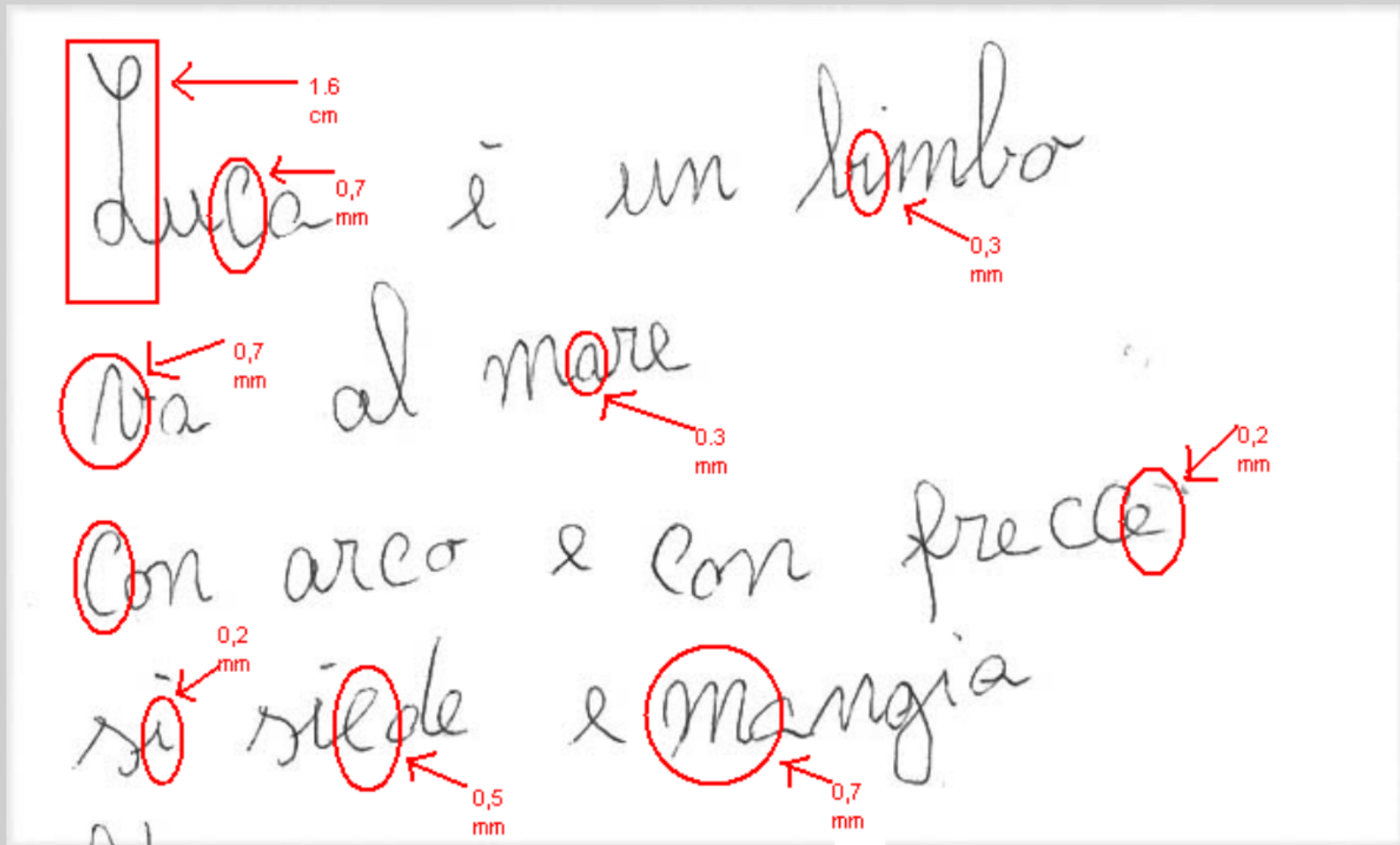
Curve acute nei collegamenti tra /nelle lettere



Irregolarità o assenza dei collegamenti tra le lettere

Lusa è un limbo
va al mare
con arco e con frece
si siede e mangia

Collisioni o sovrapposizione di lettere



Misura incoerente dell'altezza delle lettere

0.6 mm
0.5 mm
0.4 mm
0.5 mm

con arco e con fredda
si siede e mangia

The image shows two lines of handwritten text in cursive. Red circles and arrows highlight specific letters with their corresponding measurements in millimeters. In the first line, 'con arco e con fredda', the letter 'o' is circled with a 0.6 mm arrow, and the letter 'a' is circled with a 0.5 mm arrow. In the second line, 'si siede e mangia', the letter 'i' is circled with a 0.4 mm arrow, and the letter 'a' is circled with a 0.5 mm arrow. This illustrates the inconsistency in letter heights and widths between the two lines.

Misura incoerente tra lettere senza estensione e con estensione

on aru^s e con fracca
sibile e mangia
uon^ouon^o nera

Deformazioni di lettere (lettere scritte in modo diverso da quello insegnato a scuola)

va al mare
con arca e ⁻³france
si siede e mangia
l'ora nera

Forme ambigue delle lettere

Con arco e ~~con~~ freccia
si ~~si~~ e
l'uva nera ~~na~~
mangia ~~gia~~

Ritocchi o correzioni della forma delle lettere

con arco e con force
si si e mangio
l' uva nera

Traccia grafica instabile

ERRORI DEL SISTEMA DEI NUMERI

- **Lessicali:** nome del numero (1146 è letto 1746; 184 è scritto 164)
- **Sintattici:** rapporti tra le cifre in una struttura sintattica corretta, (“duemilacentotre”- 213)
- **Semantici:** confronti di grandezza (3199 è più grande di 3231) e seriazione tra numeri (753 viene dopo 771)
- **Conteggio:** omissioni (23,24...28), inversioni (24, 23, 22...23, 24, 25), aggiunte (33, 34, 35, 43, 36)

Conteggio da 100 a 0
ragazzo di 2[^] media

Discalculia

ERRORI DEL SISTEMA DEL CALCOLO

- **Recupero di fatti aritmetici** (tabelline, calcoli entro 10)
- **Applicazione delle procedure** (47-29 , inverte sottraendo 9 a 7)
- **Mantenimento e nel recupero delle procedure** (3+5 inizia ad aggiungere dal 3)
- **Difficoltà visuo-spaziali** (incolonnamento)

ERRORI DEL SISTEMA DEI NUMERI

- **Lessicali:** nome del numero (1146 è letto 1746; 184 è scritto 164)
- **Sintattici:** rapporti tra le cifre in una struttura sintattica corretta, (“duemilacentotre” - 213)
- **Semantici:** confronti di grandezza (3199 è più grande di 3231) e seriazione tra numeri (753 viene dopo 771)
- **Conteggio:** omissioni (23,24...28), inversioni (24, 23, 22...23, 24, 25), aggiunte (33, 34, 35, 43, 36)

Conteggio da 100 a 0
ragazzo di 2^a media

Discalculia

ERRORI DEL SISTEMA DEL CALCOLO

- **Recupero di fatti aritmetici** (tabelline, calcoli entro 10)
- **Applicazione delle procedure** (47-29 , inverte sottraendo 9 a 7)
- **Mantenimento e nel recupero delle procedure** (3+5 inizia ad aggiungere dal 3)
- **Difficoltà visuo-spaziali** (incolonnamento)

- **Semantici**: confronti di grandezza (3199 è più grande di 3231) e seriazione tra numeri (753 viene dopo 771)
- **Conteggio**: omissioni (23,24...28), inversioni (24, 23, 22...23, 24, 25), aggiunte (33, 34, 35, 43, 36)

Conteggio da 100 a 0
ragazzo di 2^a media

Discalculia

ERRORI DEL SISTEMA DEL CALCOLO

- **Recupero di fatti aritmetici** (tabelline, calcoli entro 10)
- **Applicazione delle procedure** (47-29 , inverte sottraendo 9 a 7)
- **Mantenimento e nel recupero delle procedure** (3+5 inizia ad aggiungere dal 3)
- **Difficoltà visuo-spaziali** (incolonnamento)

ERRORI DEL SISTEMA DEI NUMERI

- **Lessicali:** nome del numero (1146 è letto 1746; 184 è scritto 164)
- **Sintattici:** rapporti tra le cifre in una struttura sintattica corretta, (“duemilacentotre”- 213)
- **Semantici:** confronti di grandezza (3199 è più grande di 3231) e seriazione tra numeri (753 viene dopo 771)
- **Conteggio:** omissioni (23,24...28), inversioni (24, 23, 22...23, 24, 25), aggiunte (33, 34, 35, 43, 36)

Conteggio da 100 a 0
ragazzo di 2[^] media

Discalculia

ERRORI DEL SISTEMA DEL CALCOLO

- **Recupero di fatti aritmetici** (tabelline, calcoli entro 10)
- **Applicazione delle procedure** (47-29 , inverte sottraendo 9 a 7)
- **Mantenimento e nel recupero delle procedure** (3+5 inizia ad aggiungere dal 3)
- **Difficoltà visuo-spaziali** (incolonnamento)

Le Prove MT di Lettura sono strumenti di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria.



La **prova di lettura** contiene brevi testi da leggere a voce alta che consentono di misurare l'abilità di lettura in termini di correttezza e rapidità.

La **prova di comprensione del testo** valuta l'abilità di comprensione del testo attraverso la richiesta fatta al bambino di leggere un testo (narrativo o espositivo) e di rispondere a quesiti a scelta multipla, relativi al contenuto del brano.

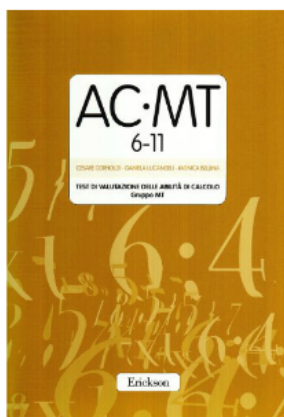
Batteria per la valutazione della scrittura e ortografia per la scuola primaria e secondaria.



La batteria per la scuola secondaria di I grado è rappresentata da un dettato di un brano differente per ogni classe, più un quarto trasversale comune a tutte le classi.

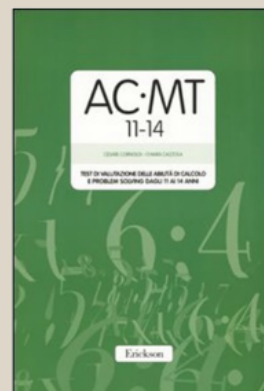
Per i soggetti con bassi punteggi alle prove di dettato, è disponibile una lista di controllo nella quale sono elencati i comportamenti problematici

Strumenti utilizzabili dagli insegnanti per la rilevazione di difficoltà



Il test AC-MT di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi è uno strumento di misurazione delle abilità matematiche in alunni dai 6 agli 11 anni

Il test comprende: prove differenziate per 6 fasce (I intermedia e finale, II, III, IV e V); prove individuali per le medesime 6 fasce; prove di soluzione di problemi differenziate per la III, IV e V; (operazioni scritte, conoscenza numerica, accuratezza, tempo totale, soluzione di problemi aritmetici).



AC-MT 11-14 per la valutazione delle abilità matematiche consente di indagare le abilità di calcolo e problem solving in ragazzi dagli 11 ai 14 anni.

Il test prevede prove differenziate per le tre classi della scuola media ed è strutturato in tre parti: collettiva, individuale e problemi aritmetici. Permette di valutare in maniera differenziata diversi aspetti dell'apprendimento matematico: abilità nel calcolo scritto e orale, capacità di comprensione e produzione dei numeri, abilità di ragionamento aritmetico, velocità di calcolo e capacità nel problem solving