



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	9
Risultati a distanza	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
Prospettive di sviluppo	34
Altri documenti di rendicontazione	36



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Amerigo Vespucci" opera in un contesto sociale ad alto tasso di criminalità e povertà di reddito. Dai dati ISTAT risulta chiaramente che la Provincia di Vibo Valentia è molto povera. La presenza del Porto commerciale, del Nucleo industriale, della Stazione dei Carabinieri, della Capitaneria di Porto e Guardia costiera fra le più grandi del Sud, della sede provinciale della Guardia di Finanza, costituiscono notevoli punti di riferimento per un continuo interscambio, come espressione e palestra per il consolidamento continuo delle competenze esercitate e sempre meglio spendibili per la costruzione di un vero e libero progetto di vita per i nostri alunni. Gli studenti dell'I. C. 'A. Vespucci' provengono da un ambiente socio-economico medio. L'Istituto opera in un contesto socio-economico variegato e a forte processo migratorio. Sono presenti alunni con cittadinanza non italiana per i quali la Scuola è il principale riferimento culturale-sociale per l'integrazione, cui si affiancano le attività della parrocchia e di associazioni sportive.

Vincoli

La dismissione di alcune industrie ha reso disagiata la situazione economica di alcune famiglie

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'Amerigo Vespucci' è situato a Vibo Marina e raggruppa in un unico istituto diversi gradi di istruzione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola del primo ciclo. Il territorio in cui la scuola opera presenta un contesto socio-economico vari e sede di una delle più importanti aree industriali della provincia, anche se alcune aziende sono state dismesse. La pesca ed il turismo rappresentano importanti attività per la presenza di un porto industriale e turistico. Inoltre, il porto è specializzato nella distribuzione dei petroli, nel commercio di prodotti ittici e nel turismo, è sede di una delle Capitanerie di Porto più grandi d'Italia e del Comando Provinciale della Guardia



di Finanza. Si aggiunga che è diventato anche porto di accoglienza di tutte le culture "altre". Le maggiori opportunità di lavoro vengono offerte da aziende turistiche e hanno, quindi, carattere stagionale (giugno, luglio, agosto).

Vincoli

Le opportunità di lavoro più importanti che il territorio può offrire sono la pesca, da tempo in crisi, il turismo e di conseguenza tutto ciò che è connesso alla presenza del porto; il tutto si limiterebbe ai pochi mesi della stagione estiva (giugno, luglio e agosto) tanto che è sempre più elevato il tasso di disoccupazione della regione Calabria: 21% anno 2020 (fonte Istat, rispetto a quello dell'area Sud e Isole (17,5%) e alla media italiana (9,9%). La disoccupazione è tale da determinare un'immigrazione del 5,6% nel comune di Vibo Valentia. Poche e piccole le aziende che offrono opportunità di lavoro, la maggior parte delle quali limitate alla stagione estiva. Il Comune e la Provincia danno pochi contributi alla Scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti principali dell'Istituto VVIC82600R derivano - dallo Stato - di cui il 65,4% viene gestito dal Ministero per retribuzione accessoria (1,2%), stipendi personale di ruolo (62,9%) e supplente (1,3%); l' 8,0% viene gestito dalla Scuola per il funzionamento generale; dall'Unione Europea - con il 3,1% - , destinati all'ampliamento dell'Offerta Formativa. - dalle famiglie - con lo 0,1% - per viaggi di istruzione e mensa alunni; - dai privati - con lo 22,0% - per il funzionamento generale. L'edificio della scuola secondaria di I grado presenta: porte antipanico in tutte le aule (dall'anno scolastico 2014-15), rampa per il superamento di barriere architettoniche (presenti anche nelle altre 7 sedi dell'I. C.), LIM in tutte le classi e in aula docenti, tablet consegnati a tutti i docenti, già da qualche anno, laboratorio multimediale, scientifico e linguistico. Connessione wi-fi in tutto l'Istituto. Gran parte di questo è stato possibile grazie ai finanziamenti dell'UE.

Vincoli

Scarso o quasi nullo il finanziamento proveniente dal Comune per il funzionamento generale, ed infatti l'azione formativa si svolge in edifici in cui i certificati sono rilasciati parzialmente (certificato di agibilità e di prevenzione incendi solo per alcuni edifici).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il disagio, la dispersione scolastica e la dispersione cognitiva degli alunni.

Traguardo

Creare un contesto idoneo a promuovere l'apprendimento e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Attività svolte

L'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione del disagio è fondamentale per recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione. I percorsi realizzati nel nostro Istituto sono stati prevalentemente strumenti di prevenzione dei fenomeni del disagio scolastico. L'obiettivo di tali interventi è stato di favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo che hanno consentito di esplorare metodologie diverse, raggiungendo risultati migliori, più duraturi e significativi. Le attività realizzate di orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari hanno avuto l'obiettivo di rendere più attraente l'offerta scolastica e di motivare gli alunni. per promuovere il loro interesse, prevenire le difficoltà e contenere il disagio.

- Progetto in rete (20 scuole italiane, 7 scuole europee, 2 extraeuropee) OTIS (Oltre i Confini il Teatro Incontra la Scuola) Il progetto sarà realizzato anche nell'anno scolastico 2022-2023.
- Progetto di Educazione Motoria: UNA REGIONE IN MOVIMENTO Progetto di Educazione Motoria "Bimbi insegnanti in campocompetenti si diventa" A cura dell'USR Calabria servizio di Coordinamento per l'Educazione motoria, Fisica e Sportiva.
- PROGETTO MONITOR "IO STUDIO -LA CARTA DELLO STUDENTE" – D.M. 174/2019 ART. 11
- Progetto FRUTTA NELLE SCUOLE
- Progetto VIBO ON AIR (POVERTÀ EDUCATIVA 2020/2021). Percorso strutturato in laboratori multidisciplinari integrati ed inclusivi, rivolti alla realizzazione di una Web radio con una redazione e un palinsesto coordinato costituendo, alla fine di un percorso formativo laboratoriale, una redazione giornalistica con una piattaforma per creazioni multimediali dedicata al racconto delle storie degli studenti e della loro partecipazione alla vita dell'Istituto Scolastico
- Didattica in barca
- Service Learning: ALLA RISCOPERTA DELLA TONNARA PERDUTA
- Progetto FILOSOFANDO CON HARRY POTTER Il percorso propone una lettura filosofica del mondo di J. K. Rowling., nell'ottica di un lavoro che indirizza gli studenti nella sapiente scelta dei contenuti narrativi e affinché il mondo romanzesco e filmico diventi uno strumento per esercitare capacità di lettura da trasporre nella realtà quotidiana.
- PICCOLI ARTISTI CRESCONO L'intento del progetto è stato quello di avvicinare gli alunni all'arte in tutte le sue molteplici manifestazioni.
- LA MAGIA DEI COLORI: ARTE, NATURA, BELLEZZA... CHE EMOZIONE! Il progetto è nato dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei colori, lasciandoli liberi di sperimentare, di pasticciare, di mettersi alla prova, di fare esperienze.

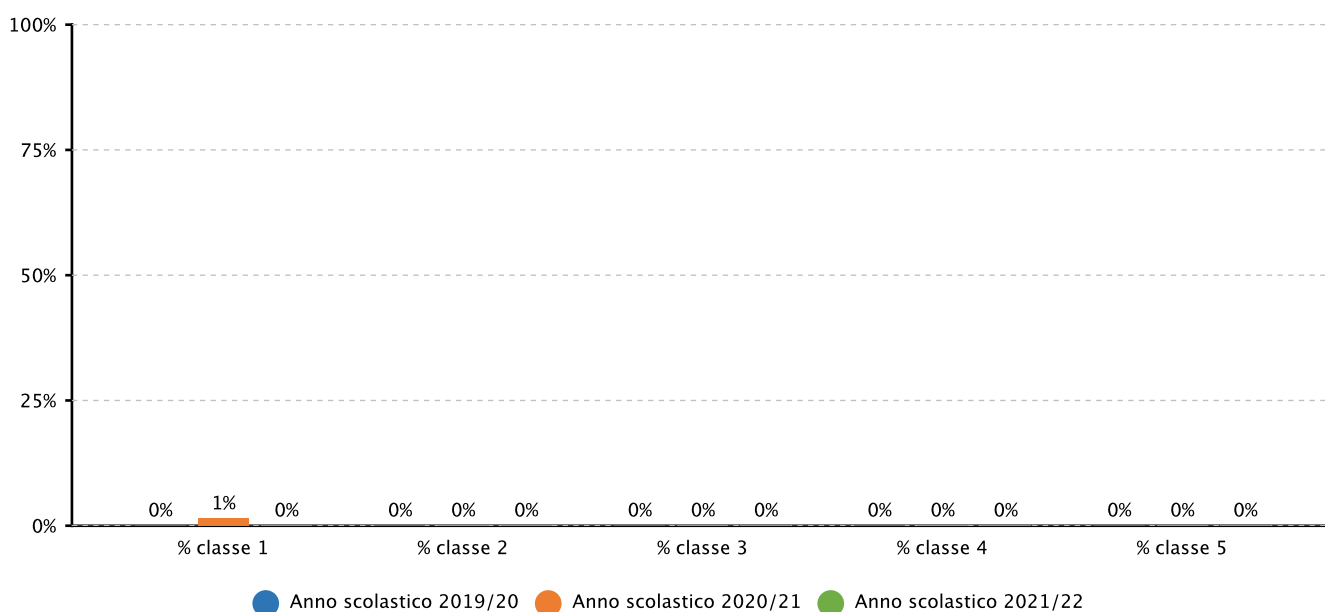


Risultati raggiunti

I percorsi realizzati nel nostro Istituto sono stati prevalentemente strumenti di prevenzione dei fenomeni del disagio scolastico. L'obiettivo di tali interventi è stato di favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca- azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo che hanno consentito di esplorare metodologie diverse, raggiungendo risultati migliori più duraturi e significativi. Le attività realizzate di orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari hanno avuto l'obiettivo di rendere più attraente l'offerta scolastica e di motivare gli alunni. L'attuazione di progetti mirati a ridurre il disagio e la dispersione scolastica, ha consentito di rendere i ragazzi maggiormente responsabili, all'interno di una cornice di rispetto di regole. In particolare modo ha contribuito l'adesione della scuola al progetto OTIS, laboratorio teatrale e percorso didattico/creativo incentrato sulla socializzazione e l'integrazione tra alunni di diverse classi ed età, così da sviluppare esperienze di relazione capaci di rafforzare la personalità del singolo. Il progetto ancora in corso, ha permesso ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado (2021/2022), e in particolare all'orchestra giovanile di partecipare alla rassegna "Il teatro come strumento di educazione alla salute per la promozione di benessere socio-emotivo e sviluppo psicoaffettivo" e di esibirsi, con un repertorio di musica classica, presso il Teatro Arcobaleno a Roma e in diretta su Facebook. Inoltre l'attività della Rete Otis non si esaurisce comunque nella rassegna, ma prosegue con attività di formazione per docenti e alunni, con gemellaggi e scambi culturali, di alto valore culturale e formativo.

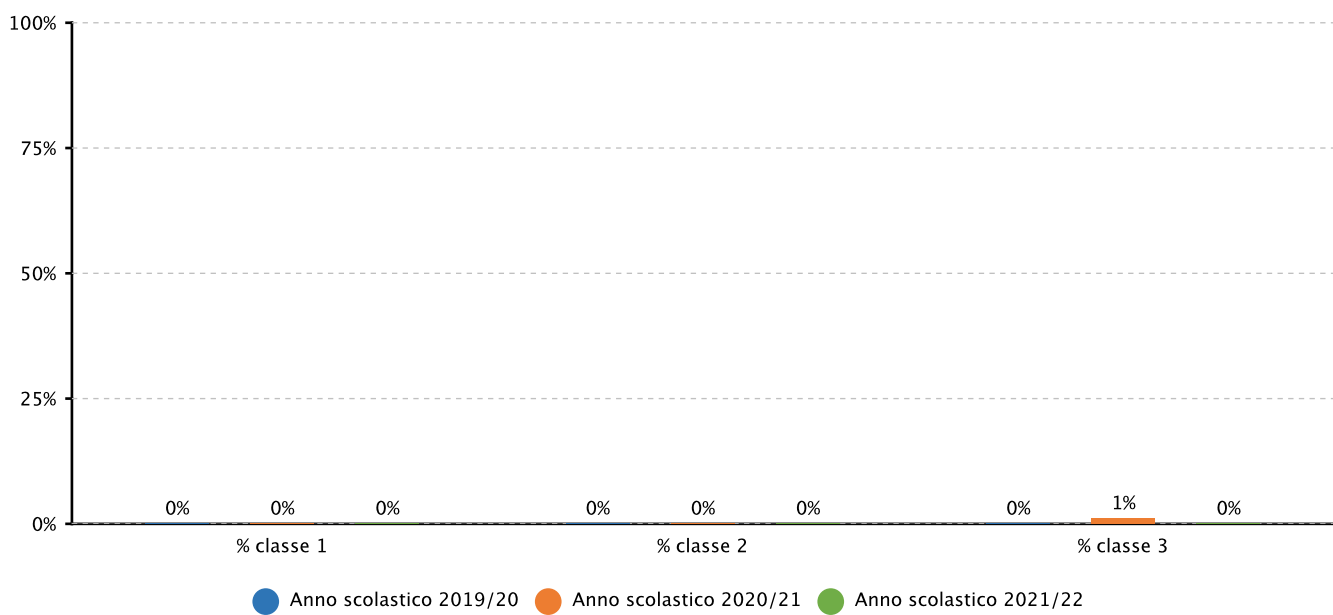
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RelazioneReferenteReteOtis2022-.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni presenti nei livelli 1 e 2 nelle prove di matematica.
(In riferimento all'anno scolastico 2019/2020 non ci sono dati relativi alle somministrazioni INVALSI, poichè le stesse non sono state effettuate a causa dell'emergenza COVID-19)

Traguardo

Migliorare i risultati complessivi della prova di matematica (174,6) che risultano inferiori ai risultati della Calabria (181,2), dell'area sud e isole (185,8) e dell'Italia (200,0).

Attività svolte

- Formazione dei docenti su metodi/metodologie/strategie/tecniche didattiche per l'insegnamento della matematica
- Progetti PQM
- Attività in modalità laboratoriale e con metodologie innovative in orario curricolare
- Compiti di realtà
- Utilizzo di Prove INVALSI per migliorare la valutazione in matematica

Risultati raggiunti

Le prove di matematica delle classi terze dell'istituto sono purtroppo, data la situazione degli anni precedenti, risultate inferiori alle medie di riferimento delle macroaree di appartenenza ed a quelle registrate nel territorio nazionale.

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere quelli di puntare sull'intensificazione delle attività che implicino necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

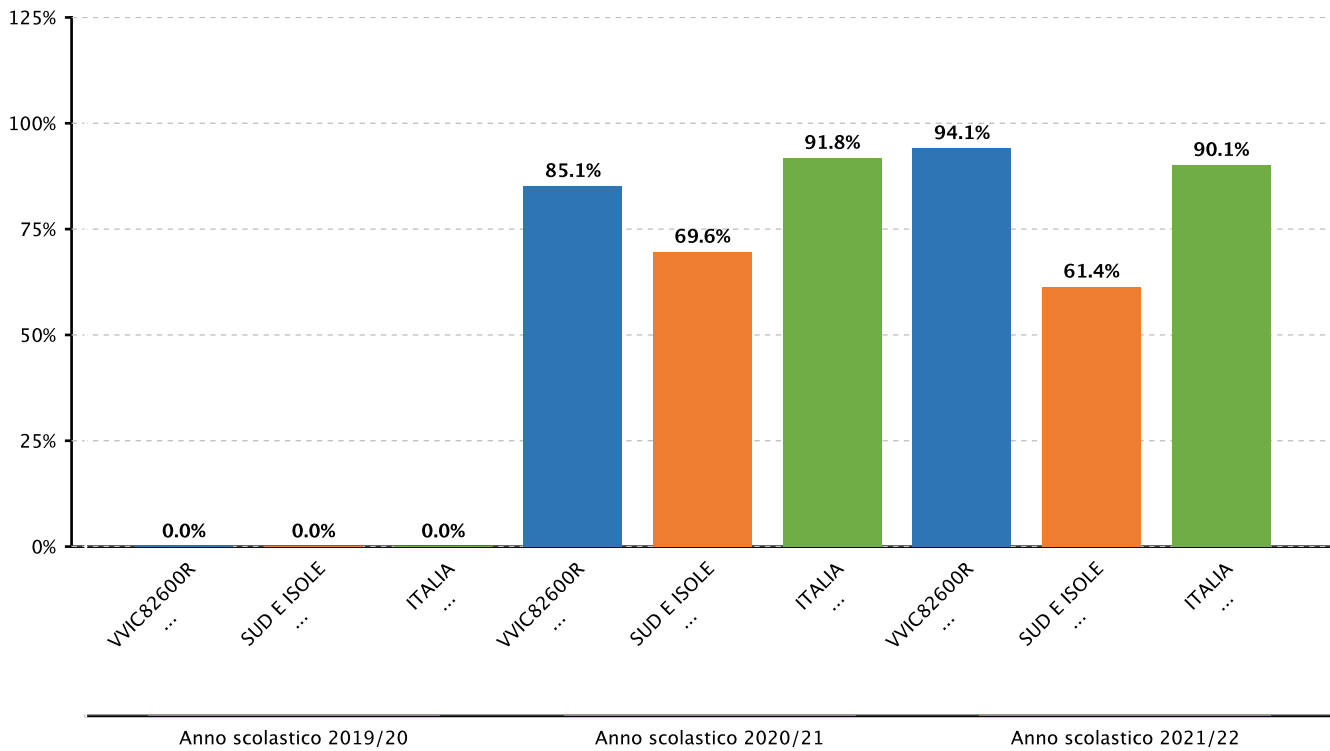
Tutte le attività future saranno mirate a diminuire la frammentazione nelle competenze dei docenti in merito a:

- didattica della matematica per le competenze;
- uso di metodologie innovative, quali l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale;
- sperimentazioni di metodologie innovative in tutte le classi/sezioni.

Evidenze



2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

GraficiINVALSIMatematicaa.s.2021-20222.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando strumenti tecnologici e mettendo in atto metodologie e pratiche didattiche innovative.

Attività svolte

L'Istituto, in collaborazione con le famiglie e il territorio, ha messo in atto diverse iniziative volte ad accrescere e potenziare le competenze degli studenti per offrire loro esperienze sempre più significative ed attente ai loro bisogni. Nel Piano dell'Offerta Formativa Territoriale si delineano di anno in anno le diverse collaborazioni con gli enti locali, alcune delle quali sono ormai consolidate.

- PARI OPPORTUNITÀ E CULTURA DELLA NON VIOLENZA (Piano nazionale per l'educazione al rispetto, Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015) e Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017).
- Concorso "Giovani donne che progettano il futuro".
- Progetto "SPAZIO ZEROSEI - luoghi di esperienze e pensieri per bambini e famiglie" - durata trentasei mesi 2018/2021 (Tutti i plessi della scuola dell'infanzia)
- Progetto "T.E.R.R.A." (talenti empowerment risorse reti per gli adolescenti)
- bando adolescenza 2016-adn- 00190 promosso dall'impresa sociale con i bambini - 2018/2022 un intervento per il contrasto alla povertà educativa. (secondaria di I grado)
- Progetto "LIBRIAMOCI" (secondaria di I grado). La voce dei libri risuona nelle classi per coinvolgere con slancio e passione tutti coloro che amano la scuola e la lettura
- Progetto "DIVERSAMENTE BELLO" (scuola primaria Portosalvo)
- Progetto cinema "LA SETTIMANA DELL'ARTE, LINGUAGGIO UNIVERSALE" (scuola primaria Portosalvo)
- Progetto "LEGGERE PER ESPLORARE, CONOSCERE E IMPARARE" (scuola primaria Portosalvo)
- Progetto di storytelling "MERA VIGLIAMOCI CON ALICE" (scuola primaria Portosalvo)
- Progetto di canto corale "CANTIAMO INSIEME" UNA CANZONE PER OGNI STAGIONE (scuola primaria plesso De Maria)
- Curricolo verticale delle competenze digitali
- Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione
- InnovaMENTI 2021-2022 (PNSD)
- PERCORSI DI OUTDOOR EDUCATION
- Uso della piattaforma di Google: G-Suite e attivazione di Classroom
- Partecipazione a concorsi sulla legalità: Leggere contro le mafie in collaborazione con Libera

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza;
- consolidamento del dialogo tra i componenti;
- condivisione di momenti di cittadinanza attiva anche con i genitori;
- sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

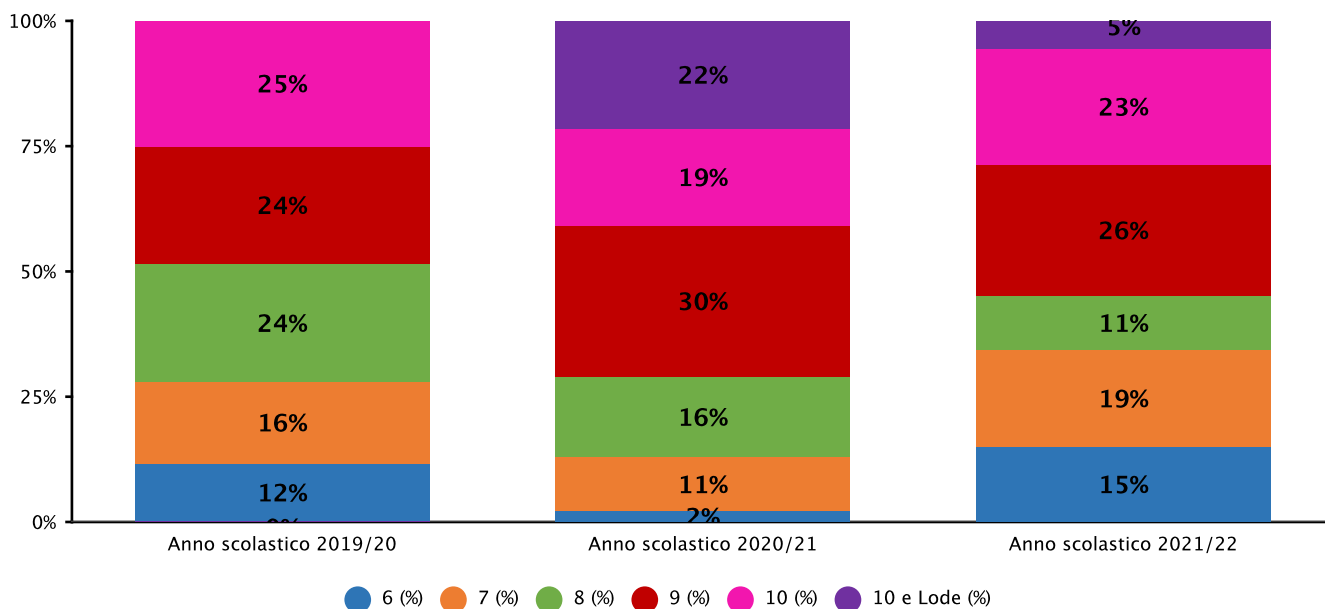
L'Istituto ha partecipato al concorso "Giovani donne che progettano il futuro" che ha consentito alle studentesse e agli studenti di riflettere insieme sull'importanza delle pari opportunità per la realizzazione di una società di eguali diritti e benessere collettivo, partendo dall'esperienza di quelle donne che, operando nei diversi ambiti della società e delle istituzioni, hanno favorito e favoriscono il pieno riconoscimento dei diritti delle donne contro ogni forma di discriminazione. Non si può parlare di progetti futuri sostenibili per la donna, a qualsiasi cultura essa appartenga, se non si agisce per un presente che effettivamente veda in essa l'altra metà dello stesso cielo e non colei che sta sotto questo cielo. Perché



si realizzi ciò devono cambiare culture e pratiche, si devono abbattere stereotipi e falsi miti che ancora tendono a giustificare comportamenti discriminatori che, di fatto, sembrano quasi negare tutti i progressi compiuti dalle donne in ogni ambito della società. Quella che vedete nel fumetto (prodotto finale allegato nelle evidenze) è una bambina come tante altre che cresce in mezzo a pregiudizi che la scuola, favorendo lo sviluppo del suo pensiero critico, contribuirà ad abbattere; così lei sarà in grado di affermare che non si “tratta” né con il suo né con il futuro di nessun'altra donna (#ilfuturononsicon-tratta), affinché all'ignoranza di credenze, come il rito magico Juju, si possa sostituire la vera magia che è quella del rispetto della vita di tutti anche delle donne in quanto donne. Il fumetto viene realizzato in bianco e nero e su materiale povero proprio per accentuare il contrasto tra il bene ed il male e per far pensare, per contrasto, alla bellezza di un mondo a colori.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Nonsicon-trattaituofuturo,donna!.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Assicurare agli studenti un buon livello di istruzione per rimuovere le barriere materiali, cognitive ed emotive; essere in grado di formulare il proprio "punto di vista" e saper trovare soluzioni ai problemi.

Traguardo

Educare allo sviluppo sostenibile attraverso uno stile di vita corretto; educare ai diritti umani, alla parità tra i sessi, alla promozione di una cultura della pace e della non violenza, alla cittadinanza globale e all'apprezzamento della diversità culturale.



Attività svolte

- SOS SOSTENIBILITÀ: percorsi didattici di educazione allo sviluppo sostenibile realizzati durante la pausa didattica.
- Laboratorio musicale: CRESCERE IN ARMONIA
- Progetto "QUI PIANETA TERRA" 2° ANNUALITA' (Scuola primaria Bivona)
- Progetto "VIAGGIO ATTRAVERSO LE STAGIONI" (Scuola primaria Longobardi)
- Progetto "VIAGGIANDO INTORNO AL BENESSERE" (Scuola dell'infanzia Cementificio)
- Progetto "AMICO MARE" (Scuola dell'infanzia Pennello)
- Progetto Costituzione "I NOSTRI AMICI VIGILI DEL FUOCO" (Scuola dell'infanzia Pennello)
- Progetto Emozioni "IRIDE L'ARCOBALENA" (Scuola dell'infanzia Pennello)
- Progetto "GIOCHIAMO CON LA RACCOLTA DIFFERENZIATA" (Scuola primaria Portosalvo)
- Progetto EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AGENDA 2030 (tutti i plessi della scuola primaria)
- PROGETTO DI SERVICE LEARNIG "UN MARE...DI SOSTENIBILITÀ"
- Progetto "L'APPETITO VIEN MANGIANDO MA NON SPRECANDO" (Scuola primaria Longobardi)
- Progetto "IL TERRITORIO ED I MESTIERI DI UNA VOLTA" (Scuola primaria Bivona)
- "LE SCUOLE PROMOTRICI DELLA SALUTE" (alunni scuola primaria)
- Progetto di educazione ambientale "GOCCIA DOPO GOCCIA" (Scuola primaria plesso Presterà)
- Giochi Sportivi studenteschi
- PROGETTO "UN NUOVO ORIZZONTE OLTRE IL "COVID" 2020-2021
- "TRATTA BENE L'AMBIENTE E L'AMBIENTE SARÀ GENEROSO CON TE"
- "CHILDREN FOR FUTURE": GOAL N.13: "LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO".
- LA MAGIA DELLE EMOZIONI PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- "ABITIAMO IL MONDO IN MODO NUOVO" (primaria plesso De Maria)
- NON MI SCARTARE Percorso di Service Learning con partecipazione al Festival Dello Sviluppo Sostenibile- Venezia 2021.
- LA SOSTENIBILE LEGGEREZZA DEL KM 0
- LA MAGIA DELL'APPRENDIMENTO 2021-2022

Risultati raggiunti

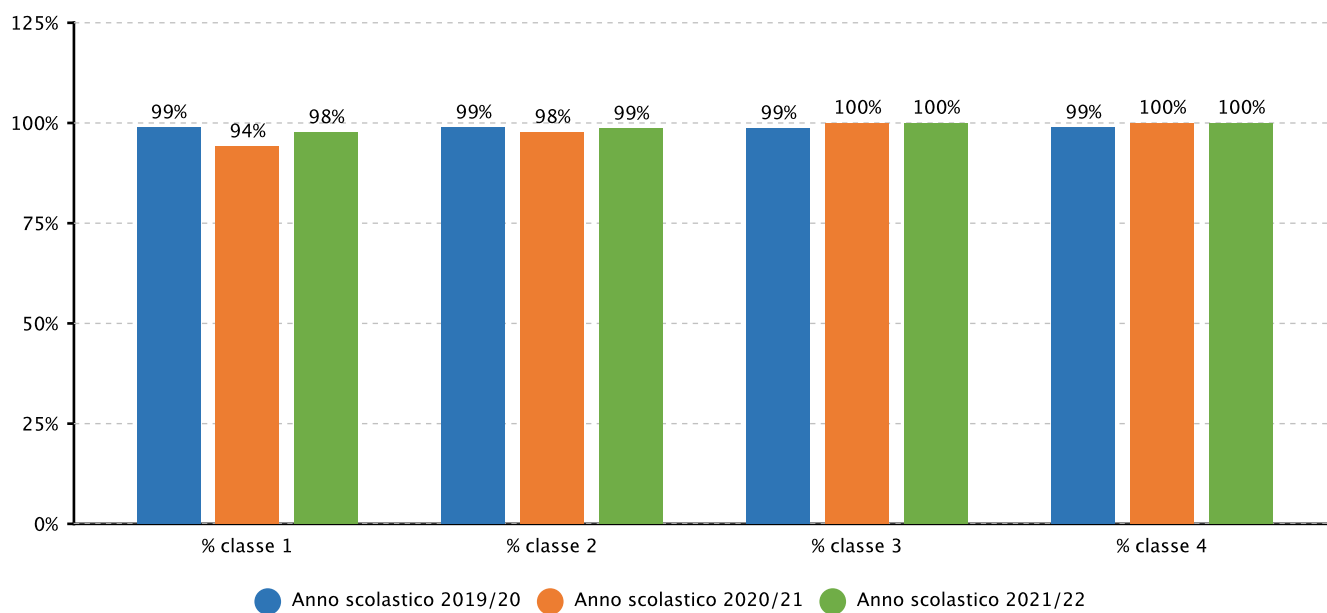
- Assoluta integrazione degli alunni stranieri a scuola.
- Incremento dei comportamenti prosociali
- Conoscenza delle regole e assunzione di comportamenti responsabili.

Il progetto "UN NUOVO ORIZZONTE OLTRE IL "COVID ha permesso agli alunni di rientrare a scuola, dopo quasi l'intero anno passato chiusi in casa a seguire le lezioni in DAD, in sicurezza e serenità. La nostra scuola si è posta come opportunità quella di una progettazione futura, facendo sentire gli studenti protagonisti della ricostruzione della propria comunità nel post-emergenza. Il percorso progettuale ha contemplato la pianificazione di attività laboratoriali ed esperienze dirette, ha previsto modi e spazi d'azione diversificati che hanno privilegiato l'ascolto, la lettura, la scrittura, la capacità di espressione e comunicazione, la creatività musicale e artistica, nonché le capacità di indagine, di ricerca, di lavoro individuale e di gruppo, la tutela e la valorizzazione del territorio della marina con la rivalutazione e la riscoperta di itinerari marini. La riuscita del progetto e le emozioni degli alunni nel partecipare con entusiasmo alle attività proposte sono dettagliate nel report del progetto.

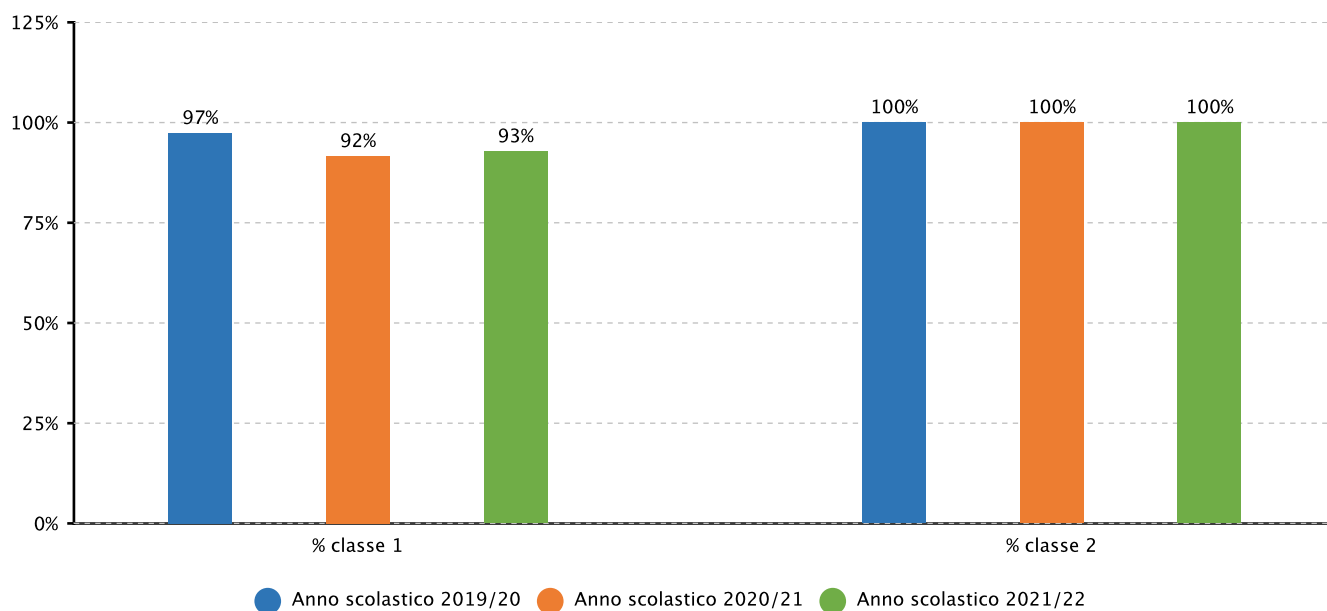
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

REPORT.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Contribuire al successo formativo nel passaggio al secondo ciclo di istruzione.	Costituire attività' di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.

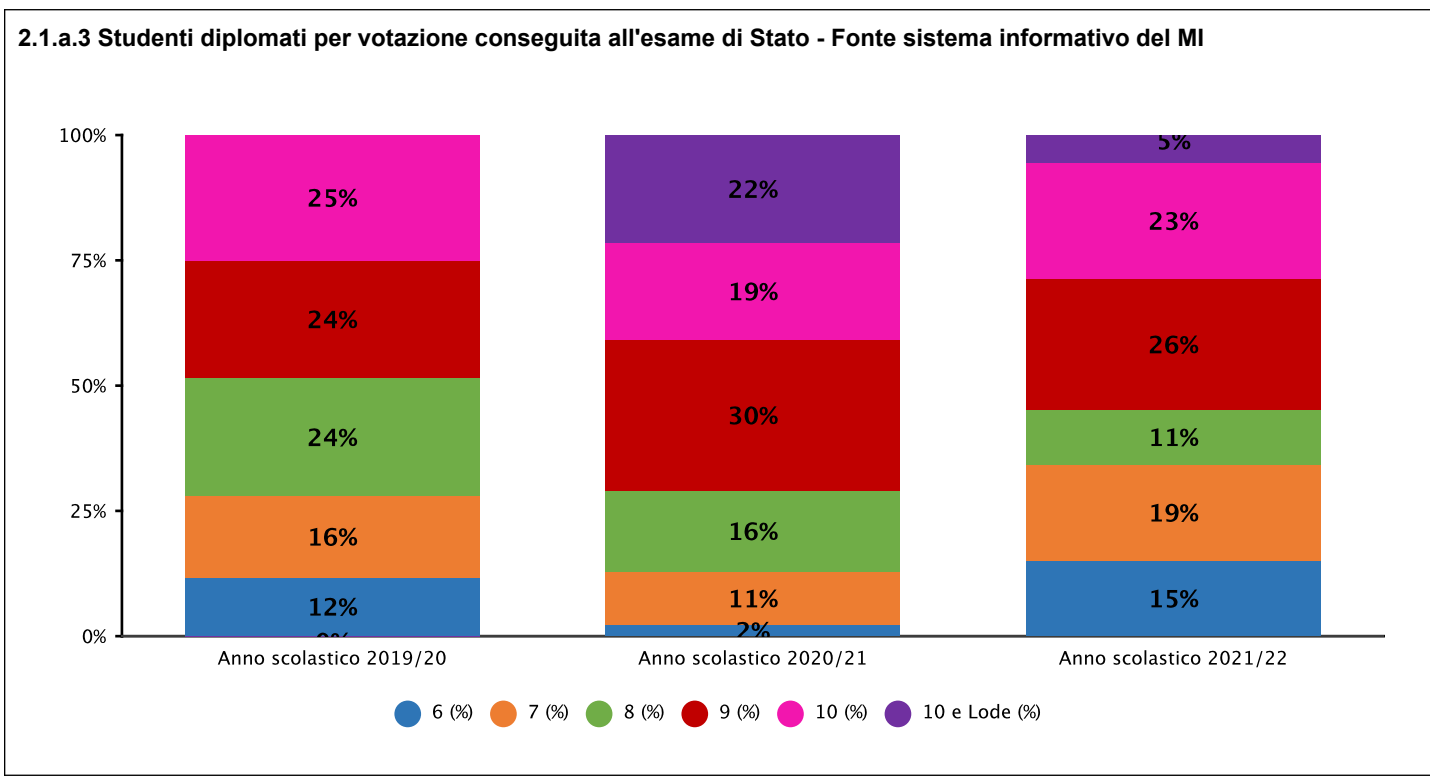
Attività svolte

- Progetto di orientamento "CRESCERE INSIEME"
- Attività di orientamento personale (Sportello di ascolto)
- Commissione, nominata dal D.S., per individuare criteri omogenei di valutazione nel passaggio fra diversi ordini di Scuola dell'Istituto.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane con incontri tra insegnanti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado.
- Open days organizzati dalle scuole secondarie di II grado.

Risultati raggiunti

A causa della situazione pandemica non è stato possibile creare e mettere a sistema una attività di monitoraggio degli esiti che desse risultati attendibili.

Evidenze





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto che ha portato alla stesura del libro "Vogliamo dare un senso al covid" è stato realizzato all'inizio della pandemia.

Il coronavirus improvvisamente ha appiattito il nostro quotidiano, ci si è trovati in un tempo sospeso, un periodo duro, difficile e drammatico per tutti. Il virus ha ferito e colpito anche oltre i suoi contagi effettivi, oltre la paura, ha condizionato un aspetto determinante, soprattutto per i ragazzi, quello relazionale; la condivisione di un ambiente, lo stare insieme o il sedersi accanto in un'aula vera e non virtuale, una parola o una risata da vicino... ma anche solo una stretta di mano, un abbraccio, un bacio. Per dare una spiegazione a questo le alunne e gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado "A. Vespucci" di Vibo Marina, per l'Esame di Stato sono diventati storici raccontando le emozioni, le paure e le speranze provate in quello che è stato il periodo più buio della loro vita. Hanno dato voce alle loro sensazioni, ai loro pensieri soffermandosi sugli aspetti più dolorosi e tragici che il virus ha causato. Loro malgrado sono stati testimoni di una pagina buia e triste della storia, ma proprio perché ragazzi, e quindi con un futuro da costruire hanno voluto dare, per quanto possibile, un senso a tutto ciò, hanno voluto cristallizzare le emozioni contrastanti e le incertezze che un nemico sconosciuto ha determinato in ognuno di loro. Proprio nel momento in cui ci si è trovati costretti a sospendere qualsiasi attività, questo percorso ha rappresentato un possibile punto di riferimento a distanza che ha consentito ai ragazzi di lasciare una traccia di sé, dei propri vissuti, delle esperienze nonostante la forzata reclusione nelle proprie abitazioni.

Il libro digitale "Vogliamo dare un senso...al Covid-19" è nato dalla convinzione che, tutto ciò che è accaduto meritava di essere raccontato e ricordato perché farà parte della nostra storia futura.

Il percorso si è articolato in diverse fasi che hanno visto gli studenti coinvolti in attività solidali per rispondere a bisogni della comunità e ha contemplato tutte le discipline nonché il continuo riferimento all'Agenda 2030.

1^ FASE

Studio scientifico del virus e analisi della rapida diffusione nel mondo

2^FASE Conseguenze del virus sulle relazioni in lockdown.

3^ FASE

Conseguenze economiche, sociali e ambientali

4^ FASE

Solidarietà e aiuti da tutto il mondo

5^ FASE

Creazione dell'e-book e condivisione con la comunità

L'e-book ha visto il coinvolgimento di persone illustri nel campo della didattica e non solo. La copertina è stata realizzata dal noto vignettista Sergio Staino. Preziosi sono stati i contributi dati da Luigi Berlinguer ex ministro della Pubblica Istruzione, Maria Rita Calvosa Direttore Generale dell'USR Calabria, Silvio Greco biologo, Padre Laurent ex direttore esecutivo del Cortile dei Gentili, l'imprenditore locale Maduli e



la Dirigente Scolastica Maria Salvia, mente propulsiva di tutto ciò.

Risultati raggiunti

La realizzazione del libro ha permesso agli studenti non solo di riflettere sul particolare momento che si stava vivendo ma anche di esorcizzare la realtà e di rielaborarla, infatti ogni singolo ragazzo lo ha fatto secondo la propria sensibilità e la propria creatività. Inoltre ha consentito ai ragazzi di sviluppare la capacità di leggere il presente e quindi di contrastare il disorientamento, la paura, lo smarrimento e sviluppare le capacità di ricercare opportunità anche all'interno della tragedia che si stava vivendo.

Obiettivi di apprendimento (Learning) raggiunti

? Scrivere testi, anche in lingua inglese e francese, sulla base di diversi modelli adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

? Usare le conoscenze apprese per cogliere le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche di eventi passati.

? Individuare e analizzare caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato.

? Analizzare, interpretare e creare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

? Conoscere gli aspetti scientifici del COVID-19.

? Sperimentare linguaggi espressivi e tecniche per realizzare prodotti grafici e multimediali.

? Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso lo studio e l'analisi dell'Agenda 2030.

Obiettivi di servizio (Service) raggiunti

? Sviluppare la capacità di leggere il tempo presente, contrastare la sfiducia, il disorientamento e progettare il futuro (affrontare l'incertezza, il rischio, le paure, cogliere le opportunità).

? Promuovere l'educazione alla cura di sé e degli altri, della comunità e del Pianeta attraverso mani, mente e cuore.

? Far crescere il senso di appartenenza alla propria comunità e la capacità di "pensarsi" dentro un futuro comune, di riconoscere e affrontare i problemi collettivi.

? Condividere un messaggio positivo e sensibilizzare tutta la Comunità alle regole da osservare contro la diffusione del Coronavirus.

? Potenziare le soft skills (empowerment, ascolto attivo, collaborazione, solidarietà) partendo da un contesto di vita reale che permetta di unire "servizio" e apprendimento.

? Assumere comportamenti di prevenzione e di adattamento nelle situazioni di emergenza, diffondendo conoscenze e saperi tra coetanei, famiglie, comunità scolastica e territoriale.

? Creare punti di incontro tra la dimensione scolastica e quella sociale.

Questo percorso ha consentito di demolire i tradizionali paradigmi e rafforzare la centralità del sapere irrinunciabile. Promuovendo un approccio trasversale alle discipline, i docenti hanno potuto monitorare la crescita personale delle studentesse e degli studenti a livello di apprendimento e di processi logici ed emotivi, di cittadinanza attiva e di sviluppo concreto delle soft skills.

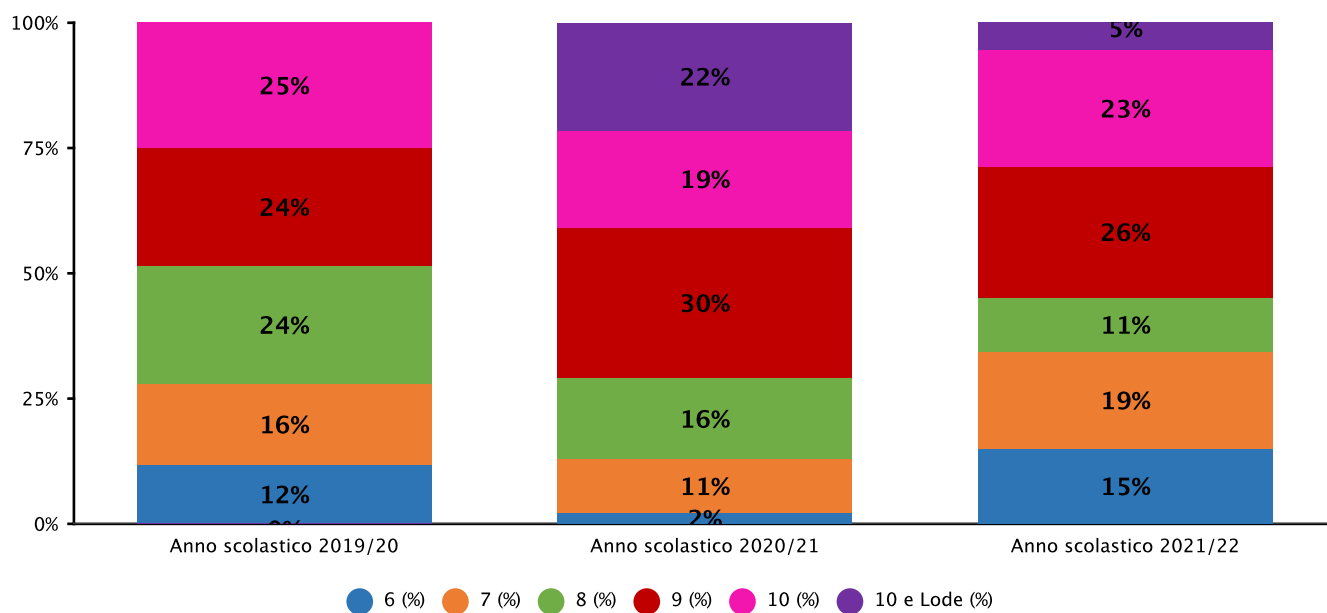
LINK per aprire il libro

https://drive.google.com/file/d/1amtwS73AdbtdTfcMt66nhtTKIAnObn1h/view?usp=share_link

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGIOVogliamodareancoraunsenso.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto VIBO ON AIR L'Istituto Comprensivo Amerigo Vespucci ha sempre dato un'importanza fondamentale al protagonismo degli alunni, ha permesso loro di parlare, di raccontare i loro timori, le speranze, gli stati d'animo. Anche questa volta lo ha fatto, portando la radio in classe e ridisegnando la struttura della scuola come istituto capofila del progetto Vibo on Air (vincitore del Bando Miur Povertà educativa) che ha messo in rete 4 scuole di territori difficili del Centro-Sud della nostra Penisola, interessati dai disagi socio-economici di varia natura e alti tassi di dispersione scolastica- con lo scopo di fare da megafono ai propri studenti.

Opportunità, storie, testimonianze, musica, 8 programmi, 20 podcast, 40 ore di formazione.

Un'esperienza memorabile per le studentesse e gli studenti dell'Istituto Comprensivo Amerigo Vespucci di Vibo Marina, l'Istituto Comprensivo V. Alfieri di Torre Annunziata (NA), il Liceo Anco Marzio di Ostia e l'Istituto di Istruzione Superiore Francesco D'Aguirre Salemi - Dante Alighieri Partanna di Salemi (TP).

Risultati raggiunti

Il progetto ha permesso l'attivazione di laboratori multidisciplinari integrati e inclusivi: educazione musicale, acquisizione di strumenti digitali creativi, giornalismo e comunicazione.

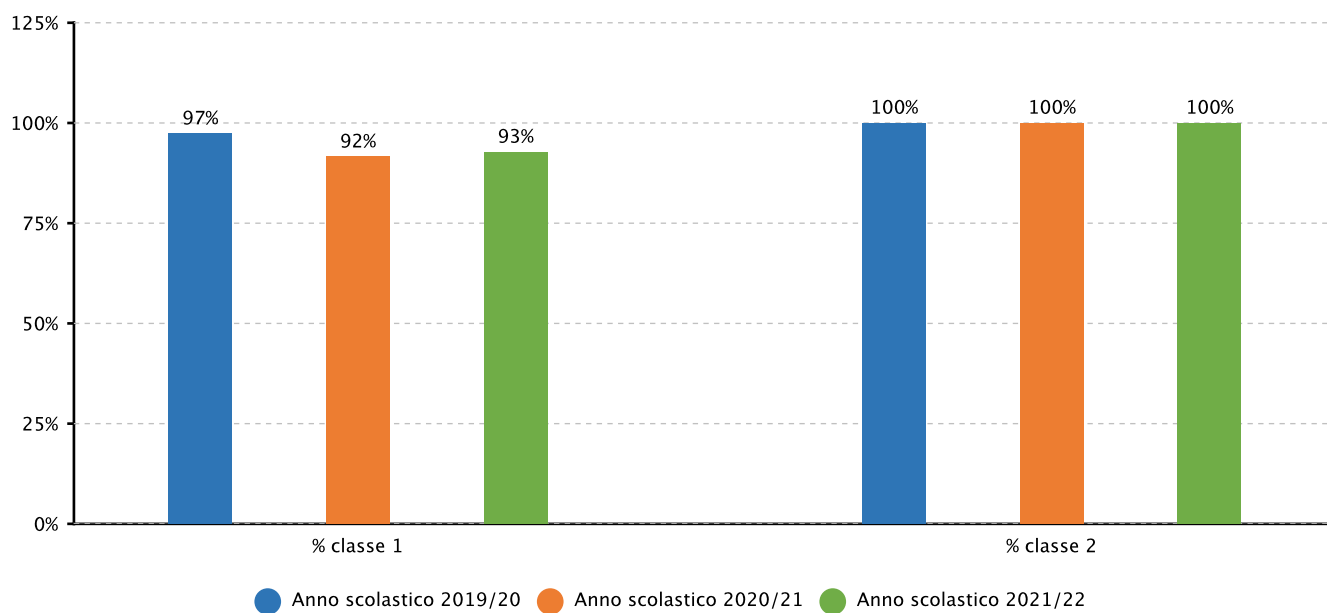
Grazie all'apporto di enti terzi con capacità tecnica e didattica, tra cui Mandragola Editrice è stata realizzata una web radio, dedicata al racconto delle storie degli studenti e della loro partecipazione alla vita dell'istituto scolastico, nonché formidabile filo conduttore dei differenti laboratori e strumento di comunicazione verso i territori di riferimento

È stato compiuto un articolato percorso formativo sul giornalismo (corsi di scrittura giornalistica, tecnica radiofonica, dizione, scrittura per il web) sia in presenza che attraverso video lezioni. Il percorso ha dato la possibilità agli studenti di partecipare alla realizzazione di trasmissioni radiofoniche, giornale radio, videoclip, siti web, notizie sui social media incentrati sul racconto della vita di istituto e del territorio, visto sia dal punto di vista storico/urbanistico che da quello socio-culturale.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Viboonair.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

“LA LIBERTA’ NON E’ UNO SPAZIO LIBERO”
PIANO NAZIONALE PER LA
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA E LA PROMOZIONE DELL’EDUCAZIONE ALLA
CITTADINANZA ATTIVA
AGENDA 2030 A.S. 2019/2020

Il progetto “LA LIBERTA’ NON E’ UNO SPAZIO LIBERO” è nato per promuovere azioni volte ad attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva in un’ottica di positivo interscambio e inclusione. Il fine è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione degli studenti alla vita sociale per acquisire un senso di identità e di appartenenza al Territorio e per prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come “cittadini del mondo”.

Il progetto (35 ore) ha visto coinvolti alunni della scuola dell’infanzia; gruppi di alunni delle classi prime (20 al.) e seconde (25 al.) della scuola secondaria di I grado; alunni della classe seconda (20 al) e della classe quarta (23 al.) della scuola primaria, plesso Presterà.

Per il suo svolgimento sono stati definiti gli obiettivi, le metodologie e i tempi. I docenti coinvolti (11 scuola secondaria di I grado, 5 scuola primaria, 2 scuola dell’infanzia più 2 docenti responsabili per la valutazione e il monitoraggio) hanno rispettato la programmazione e i tempi di realizzazione.

Il numero totale dei partecipanti è stato di 88 alunni: 45 sec. di I grado; 43 primaria.

Le attività svolte:

- Introduzione all’Agenda 2030
- Approfondimenti attraverso video, letture, cartoni a tema, giochi
- Incontri con gli esperti del settore

Prodotti finali

- Power point
- Realizzazione di un “gioco dell’oca” costruito dai ragazzi
- Opuscoli sui goal 4 e 16
- Produzione di elaborati e poesie
- cartelloni

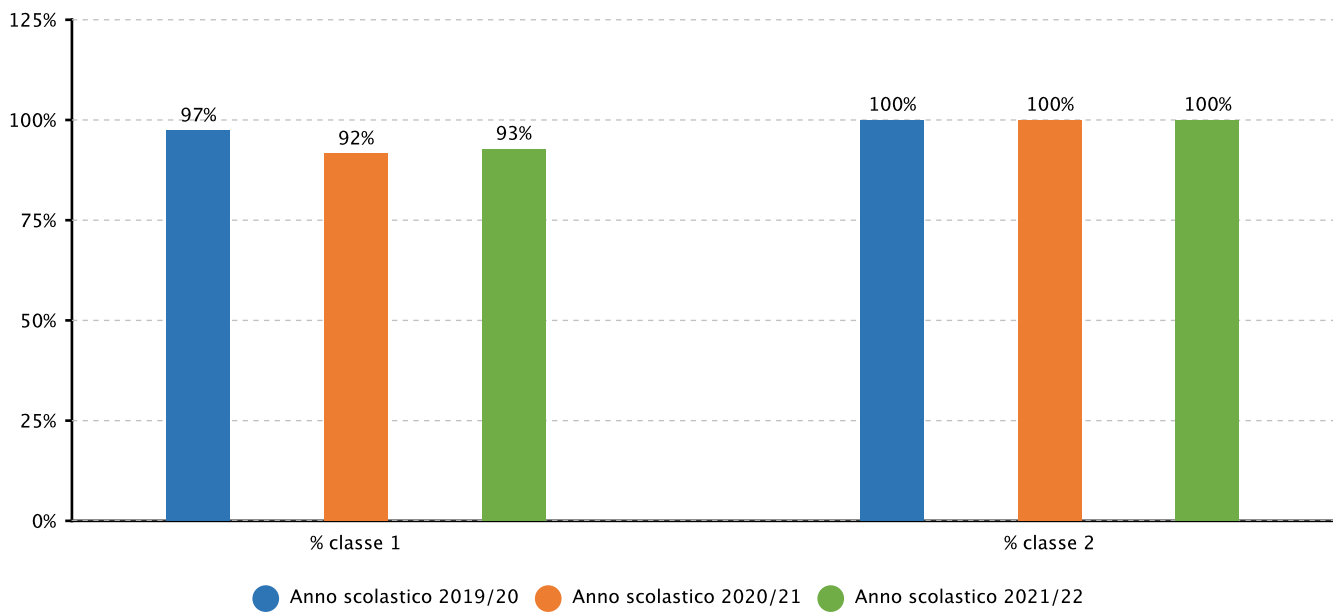
Risultati raggiunti

L’obiettivo del progetto è stato quello di creare le condizioni per far vivere agli studenti esperienze riguardanti il Goal 4 (garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell’educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti) e il Goal 16 (dedicato alla promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile) dell’Agenda ONU 2030. Gli alunni dei due ordini di scuola sono stati molto soddisfatti delle attività proposte durante il percorso; hanno trovato le tematiche trattate (goal 4, 16 Agenda 2030) molto interessanti e hanno aumentato le loro conoscenze.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

REPORTDIVALUTAZIONELa liberta?none?unospaziolibero20192020ICVespucciViboMarina.



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Alla scoperta della tonnara perduta

“Apprendere serve, servire insegna” è tutto in questa breve massima, sulla quale si sviluppa l'impianto pedagogico del Service Learning.

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo “A. Vespucci” di Vibo Valentia Marina racchiude un patrimonio straordinario di bellezze naturali e architettoniche, di storia, di cultura, di tradizioni popolari che non vanno assolutamente dimenticate, ma rivalutate e tramandate. Molti edifici di grande valore storico, però, troppo spesso sono lasciati in completo stato di abbandono, per questo è necessario prendere coscienza di ciò che la storia ci tramanda attraverso le testimonianze concrete, e conoscere, far conoscere e recuperare la memoria di beni che appartengono alla collettività, come la Tonnara di Bivona.

L'interesse dei ragazzi per la Tonnara di Bivona, è scaturito a seguito di una visita guidata. Il fascino di questo edificio di grande importanza storico - culturale ma purtroppo lasciato in completo stato di abbandono, ha indotto i ragazzi a riflettere sulla necessità di proteggere, tutelare, valorizzare e conservare il patrimonio culturale e sociale del proprio territorio per conoscere i valori che le generazioni passate ci hanno tramandato e di cui le generazioni future non devono essere private. Gli alunni hanno pensato a quanto fosse importante recuperare un bene artistico in disuso e ciò ha fatto nascere in loro il desiderio di rivalorizzare l'edificio della Tonnara di Bivona per apprezzarne il patrimonio prezioso della conoscenza e delle tradizioni e per risvegliare emozioni e valori.

È così iniziato questo splendido percorso di Service Learning «Alla riscoperta della tonnara perduta» di Bivona che ha coinvolto gli alunni di una nostra Piccola Scuola Primaria e gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado.

L'impianto pedagogico del Service prevede l'assoluto protagonismo degli alunni, pertanto fin dall'inizio i veri protagonisti sono stati gli alunni, i quali hanno identificato il problema, messo in campo abilità, saperi e competenze per ricercare informazioni e trovare possibili soluzioni, hanno collaborato, prodotto materiali e condiviso il loro lavoro con il territorio.

Oggi più che mai la scuola deve formare cittadini in grado di partecipare in maniera consapevole alla costruzione di comunità complesse e sviluppare nei ragazzi la curiosità per il mondo, creando situazioni didattiche dove gli alunni possono essere protagonisti della loro crescita e formazione rafforzando così la propria autostima.

Attività dentro e fuori l'aula.

Dentro l'aula gli alunni attraverso attività laboratoriali hanno realizzato cartelloni, relazioni, power point e video, opuscoli, pannelli informativi e lapbook.

Fuori dall'aula gli alunni...

- hanno incontrato gli anziani del luogo;
- hanno intervistato il figlio dell'ultimo Rais;
- hanno incontrato autorità del territorio;

Risultati raggiunti

Gli obiettivi programmati sono stati pienamente raggiunti.

Valorizzare, imparare attraverso il fare, scoprire il bello, raccogliere testimonianze e individuare peculiarità che identificano la cultura del proprio territorio di appartenenza: questi i punti focali del percorso, che ha stimolato la curiosità dei ragazzi, facendo prendere loro coscienza di ciò che la storia ci tramanda attraverso le testimonianze concrete.

L'esperienza di Service-Learning «Alla riscoperta della tonnara perduta» di Bivona ha integrato i percorsi di apprendimento in uno sfondo unificante realizzandoli in modo trasversale e sinergico a



sostegno di un processo che ha mirato al ribaltamento dei principi pedagogici e didattici tradizionali, per affermare un modello basato sull'apprendimento-servizio.

Gli alunni hanno acquisito attraverso il SERVICE: valori di cittadinanza, azioni solidali.
Attraverso il LEARNING: competenze metodologiche, competenze sociali, competenze didattiche, disciplinari e trasversali.

Obiettivi di apprendimento (Learning) raggiunti:

- v ITALIANO: approfondire l'uso della lingua italiana.
- v STORIA: conoscere e comprendere gli eventi storici cogliendo nel passato le radici del presente.
- v GEOGRAFIA: conoscere il proprio territorio.
- v MUSICA: conoscere i canti e le tradizioni legate alla tonnara.
- v CITTADINANZA E COSTITUZIONE: sensibilizzare gli alunni alla tutela dei beni artistici e ambientali del territorio locale, offrendo la possibilità di conoscere il patrimonio storico e artistico del territorio in cui vivono, per acquisire il senso di appartenenza e di cittadinanza.
- v Tecnologia: utilizzare le nuove tecnologie come strumento innovativo di conoscenza, documentazione e diffusione.
- v ARTE: sperimentare nuove tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Obiettivi di servizio (Service) raggiunti.

- v Formare gli alunni al rispetto e alla tutela dell'ambiente circostante.
- v Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune ricevuto e da trasmettere.
- v Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e della complessità.
- v Promuovere la cultura della tutela e della salvaguardia nell'ottica della sostenibilità ambientale.

Attraverso questo percorso di SL la Scuola si è impegnata nell'educazione ai valori della cittadinanza attiva, orientando verso lo sviluppo della dimensione sociale.

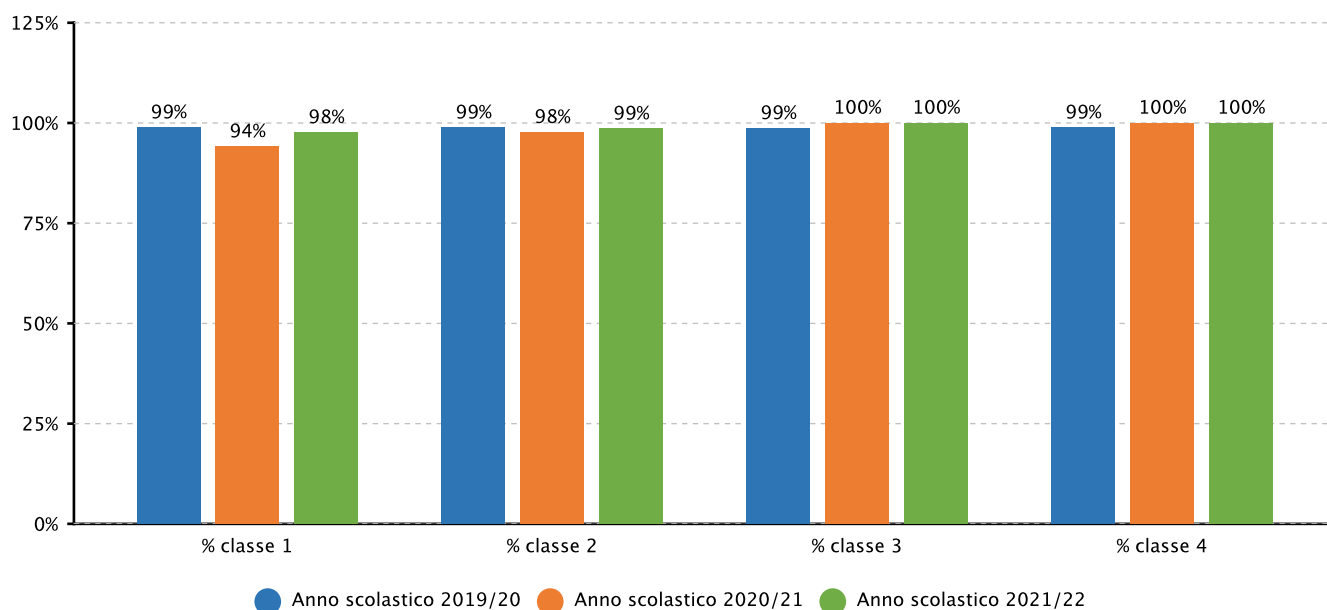
Il percorso ha permesso agli alunni di dare il loro contributo allo sviluppo sostenibile, poiché la salvaguardia e la valorizzazione delle aree storiche e culturali permette di promuovere modelli ecologicamente sostenibili.

L'elemento innovativo è stato quello di collegare strettamente il servizio (la riscoperta della Tonnara) all'apprendimento (aver cura e riconoscere l'aspetto etico-antropologico delle discipline), facendo conoscere ai ragazzi un momento di storia e di magia che ha caratterizzato un'epoca lontana.

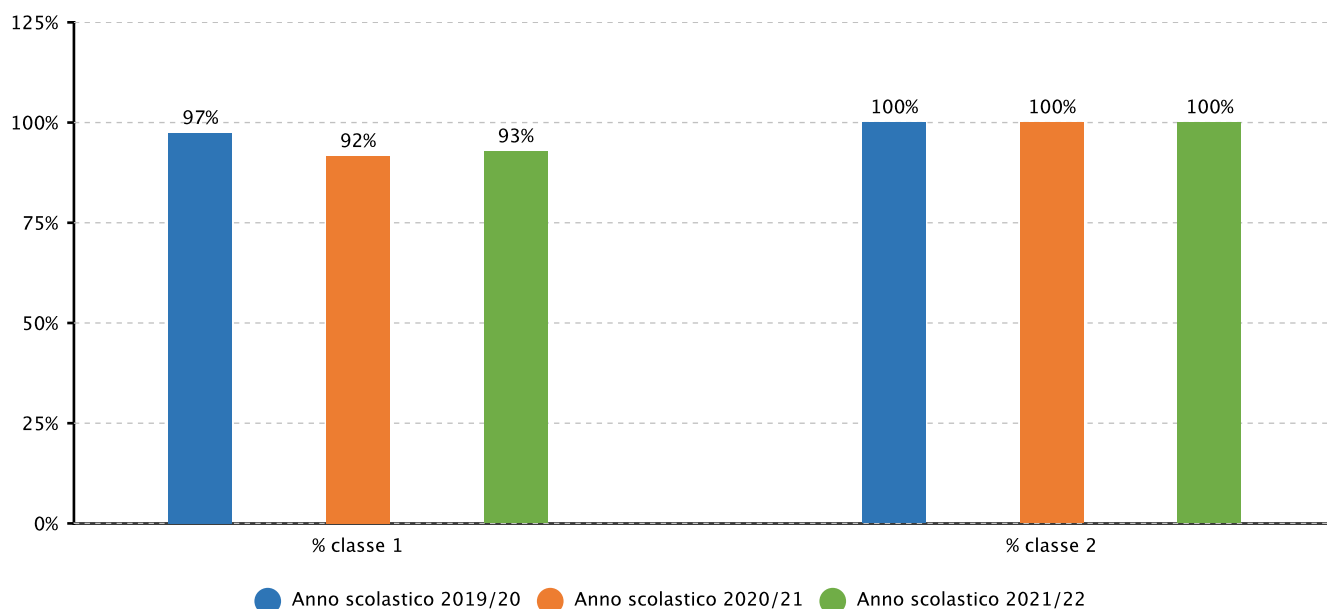
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGIOPROGETTOALLARISCOPERTADELLATONNARADIBIVONA2019.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

ATTIVITA' MUSICALI

svolte dagli alunni del Corso ad indirizzo musicale

ANNI SCOLASTICI 2019/20 2020/21 2021/22

Il Corso ad indirizzo musicale della Scuola secondaria di primo grado dell' I.C. Vespucci, è caratterizzato dall'insegnamento di quattro strumenti: flauto, chitarra, clarinetto, pianoforte e rappresenta un' importante risorsa educativa, didattica e culturale per il territorio in quanto risponde allo specifico bisogno dell'utenza di apprendere uno strumento musicale e, più in generale, di far musica in maniera coinvolgente, formativa della personalità e inclusiva, offrendo occasioni di integrazione sociale e potenziando le capacità espressive, comunicative e creative dei ragazzi.

Le attività proposte nel corso degli ultimi tre anni scolastici sono state adeguate alle condizioni determinatesi dalla pandemia di Covid-19 durante la quale si è fatto ricorso alla didattica a distanza, per poi riprendere gradualmente in presenza e con le giuste misure anticovid – distanziamento, mascherina ecc.).

Risultati raggiunti

Gli alunni studiano la musica in maniera coinvolgente e fanno esperienza di musica di insieme come componenti dell'Orchestra della scuola e di ensemble musicali.

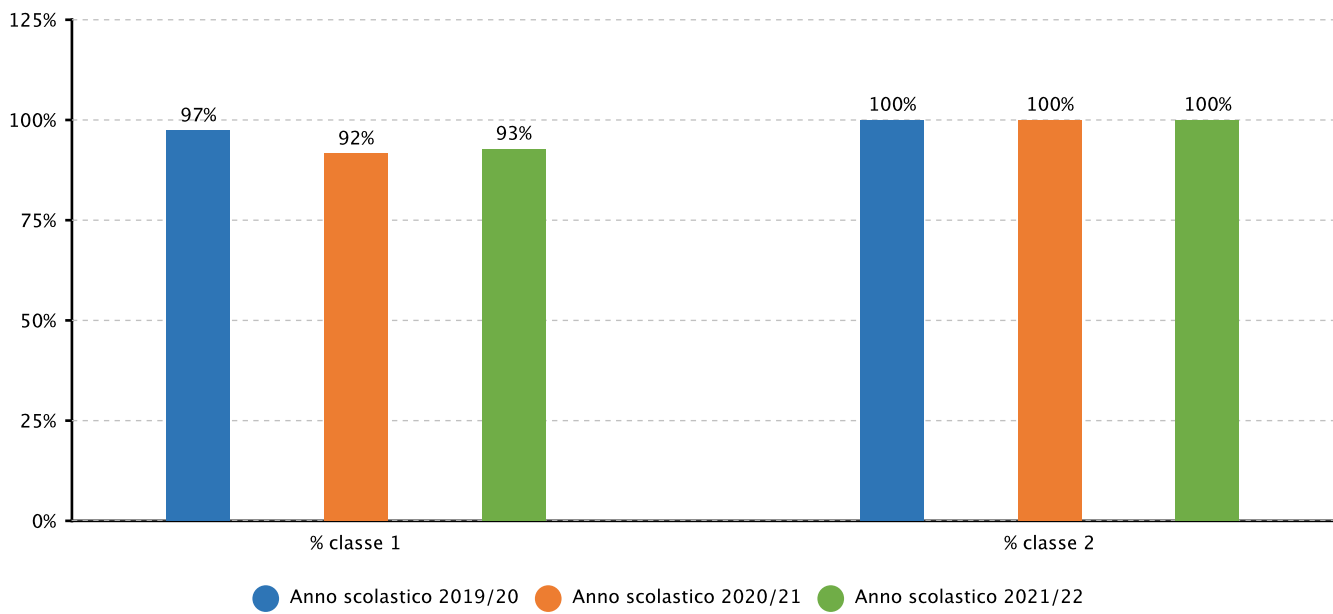
Solisti, gruppi ed orchestra hanno l'opportunità di svolgere attività performative durante l'anno scolastico partecipando a concerti, saggi e concorsi musicali appositamente organizzati

La partecipazione all'orchestra musicale è un'esperienza fondamentale per la formazione dei giovani musicisti perché mette in relazione le varie famiglie di strumenti musicali e sviluppa la capacità di dialogo tra i musicisti.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Attivita?strumentomusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Obiettivo fondamentale della società contemporanea e dell'educazione è saper interagire in modo positivo e costruttivo con le altre persone, attraverso comportamenti significativi che riguardano sia il vissuto personale sia la qualità delle relazioni tra gli esseri umani.

Quando parliamo di "vissuto personale" non possiamo escludere la nostra salute e la nostra alimentazione.

L'alimentazione e lo sport hanno, nella società in cui viviamo, un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita e in modo particolare, in età scolare, rappresentano lo strumento essenziale per la prevenzione e la cura di malattie contribuendo al mantenimento di un ottimale stato di salute; da ciò si deduce che l'azione educativa diventa fondamentale ai fini della formazione della personalità e della maturazione culturale ed umana dell'individuo.

È dimostrato come una corretta alimentazione e una sana attività sportiva siano fondamentali per tutelare la salute e garantire la qualità della vita. Viviamo nell'epoca del junk food e facciamo, sempre più uso di cibo che mette a rischio la nostra salute. Nel contempo, la ricerca scientifica si è sempre più occupata del rapporto cibo/salute, dettando le regole di una sana e corretta alimentazione, nel rispetto della stagionalità, biodiversità e sostenibilità e nella prevenzione di malattie e invecchiamento. In questo contesto, la scuola ha un ruolo importante nell'educazione delle giovani generazioni ad un corretto rapporto con il cibo e nella promozione di un sano stile di vita.

Per questo da sempre l'Istituto Comprensivo "A.Vespucci" di Vibo Marina promuove iniziative finalizzate all'acquisizione di sani stili di vita, intesi come conoscenza e rispetto dei principi della sana alimentazione, rispetto delle regole, promozione dello sport, in tutte le sue forme e del FairPlay.

I bambini e gli studenti dell'istituto dimostrano di conoscere gli elementi per uno stile di vita corretto, includendo il movimento nelle pratiche della vita quotidiana con i principi di educazione alimentare. I giochi sportivi studenteschi, i laboratori di cucina e le varie attività svolte anche in orario curriculare hanno contribuito a diffondere tra i ragazzi l'importanza del connubio tra sport, valori e corretti stili di vita. I G.S.S. rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Attraverso i G.S.S. sono state promosse attività sportive individuali e a squadre con lezioni in orario curriculare ed extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si è realizzato così un percorso educativo che è andato oltre gli ambiti disciplinari e ha aff

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i G.S.S i risultati conseguiti nel corso dell'anno sono stati soddisfacenti: considerando il fatto che gli alunni di questo Istituto Comprensivo non hanno mai avuto o avuto in parte la possibilità di cimentarsi con altri ragazzi di eguale cultura sportiva e soprattutto di esperienze motorie diverse. I ragazzi della Scuola Secondaria di I grado hanno dimostrato di saper affrontare il "momento agonistico" nelle varie gare con grande Fair Play e determinazione dimostrando di essere in grado di cogliere quei momenti di gioia e di soddisfazione che solamente lo sport sa e può dare. Ottimi sono stati anche i risultati da parte degli stessi alunni e alunne che vi hanno partecipato.

Obiettivo del nostro lavoro in definitiva è stato quello di aiutare i ragazzi a crescere criticamente.

Aiutandoli nei loro problemi di libera espressione motoria spesso in contrasto con i condizionamenti ambientali, anche di tipo sportivo (campionismo, precoce specializzazione, assuefazioni acritiche, certi modelli), ed in lotta soprattutto con ciò che la scuola richiede in fatto di vita di gruppo.

L'attività "Dalla scuola alla tavola" di carattere interdisciplinare ha avuto come finalità lo sviluppo della consapevolezza delle proprie abitudini alimentari e della capacità di adottare un'alimentazione e uno



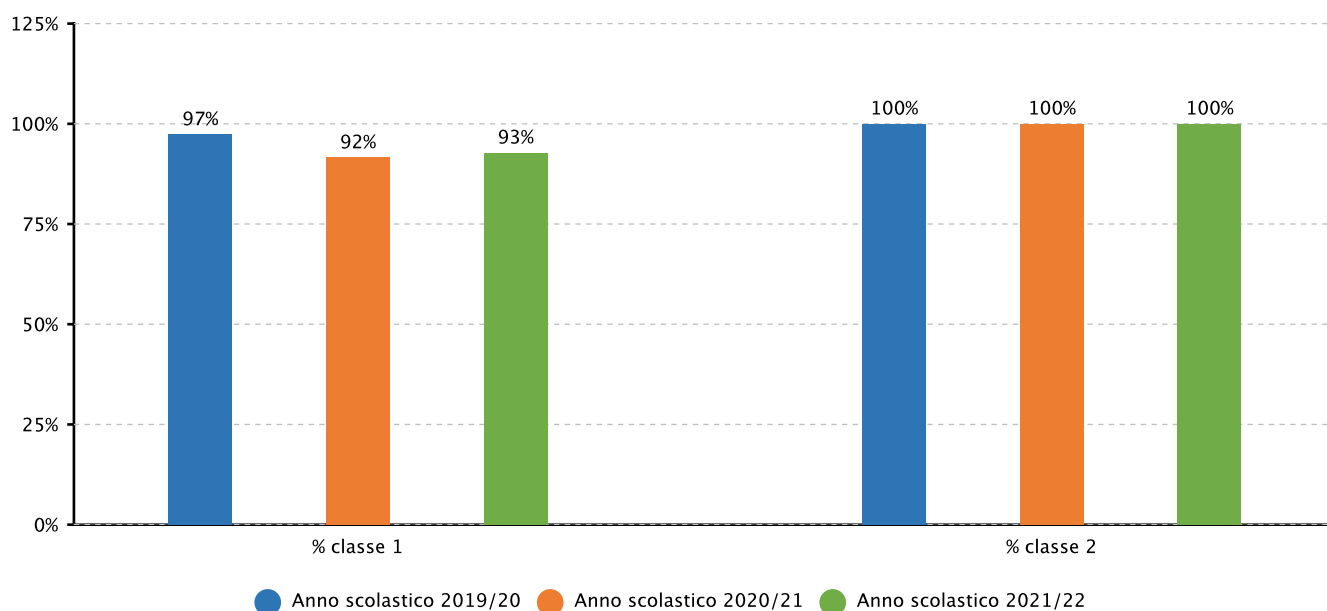
stile di vita sano. Per modificare le abitudini quotidiane le lezioni in classe non possono essere indirizzate alla sola acquisizione di conoscenze, ma occorre una didattica che attivi lo sviluppo delle competenze, intese come capacità di agire in virtù delle conoscenze acquisite. Una didattica per competenze che può essere peraltro meglio realizzata con modalità di apprendimento cooperativo.

Il percorso ha permesso di:

- incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute;
- promuovere l'acquisizione di sane e corrette abitudini alimentari;
- favorire un approccio consapevole con il cibo per migliorare la qualità della vita;
- informare e favorire il consumo di prodotti legati al territorio, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo;
- Sviluppare una coscienza al consumo critico.
- Preparare gli alimenti attraverso esperienze laboratoriali e di cucina
- promuovere la trasversalità e interdisciplinarietà dell'educazione alimentare

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DALLASCUOLA.ALLAtavolapptx_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Settimana nazionale della RiGenerazione

Le attività laboratoriali si sono svolte nell'anno scolastico 2021-2022 in occasione della prima edizione della settimana nazionale della RiGenerazione, indetta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito dell'attuazione di RiGenerazione Scuola, il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole. Le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado si sono trasformate in laboratori dedicati al riciclo, al rispetto dell'ambiente, al riuso, all'inquinamento di mari e fiumi, ai cambiamenti climatici, al diritto all'istruzione, ai temi in genere della sostenibilità. Il percorso realizzato dimostra come la scuola possa diventare un laboratorio di innovazione

Per l'occasione Barbara Florida, sottosegretaria al Ministero dell'Istruzione, ha voluto toccare con mano il percorso didattico avviato dagli alunni della scuola e ha deciso di sedersi tra i banchi, in un'inversione di ruoli che ha visto salire in cattedra i ragazzi che hanno dimostrato, come la stessa sottosegretaria ha sottolineato, di avere già dentro di loro una sensibilità spiccata per i temi della sostenibilità. Lavorare con il piano RiGenerazione Scuola e con l'Agenda 2030 permette di recuperare la dimensione globale dell'educazione, che deve assumersi come compito centrale la costruzione di un mondo più giusto e sostenibile. I temi presenti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile coinvolgono tutti noi ed è dunque importante affrontarli con le nuove generazioni, per favorire una conoscenza approfondita delle problematiche attuali e stimolare un impegno concreto verso la loro risoluzione.

PERCORSO DI SERVICE LEARNING "NON MI SCARTARE"

Anche il percorso di Service Learning "Non mi scartare si è servito di attività laboratoriali.

Esso si è articolato in diverse fasi, ciascuna delle quali ha contribuito alla sua realizzazione e attraverso lo studio del Goal 12 ha portato i ragazzi a prendere coscienza delle grandi proporzioni che assume oggi lo spreco alimentare sia a livello mondiale che a livello locale. Essi hanno pensato a quanto sia importante cambiare le abitudini dei consumatori e gli stili di vita e che attraverso una valida circolazione di informazioni si possono ottenere cambiamenti positivi ed accrescere la consapevolezza delle famiglie sul corretto rapporto cibo-ambiente.

Gli alunni attraverso attività laboratoriali e di ricerca, hanno compreso come ad ogni scelta ed a ogni comportamento corrispondono una serie di conseguenze a catena che si ripercuotono sulle persone tutte, sull'ambiente, sul Pianeta. È quindi molto importante sapere quale processo innescano determinate azioni per poterle modificare e migliorare

Limitare i consumi, evitare gli sprechi e soprattutto sostituire la moda dell'«usa e getta» con quella del «recupero e riutilizzo» sono i motivi che hanno determinato la realizzazione di un ricettario AntiSpreco, prezioso strumento di testimonianza e di contributo all'impegno

Risultati raggiunti

Le attività legate alla Settimana della RiGenerazione hanno permesso di trasformare e innovare il processo d'insegnamento- apprendimento, allontanandosi dal tradizionale metodo cattedratico per dare spazio al bisogno di partecipazione attiva dell'alunno. I laboratori sono stati tanti e tutti molto coinvolgenti e hanno permesso agli alunni di avere una maggiore conoscenza del clima e dell'ambiente terrestre e marino; di acquisire una maggiore consapevolezza degli effetti che le nostre azioni quotidiane, hanno sul territorio circostante e globale; di superare stereotipi e pregiudizi comuni per riconoscere l'importanza dell'uguaglianza di genere; di promuovere un'istruzione di qualità; superare atteggiamenti di conflittualità per promuovere un clima di pace e giustizia; sensibilizzare gli alunni ad un consumo critico, consapevole e responsabile. Inoltre per gli alunni è stato possibile:

- Conoscere le problematiche del mondo reale ed acquisire strumenti per la loro comprensione e rielaborazione; scoprire esempi concreti di ricerca di soluzioni costruttive alle problematiche e vivere



occasioni di riflessione etica.

- Migliorare ed arricchire il proprio linguaggio acquisendo la conoscenza e padronanza di termini tecnico-giuridici in modo da poter partecipare a discorsi tenuti da adulti con maggiore disinvoltura, sentendosi quindi parte attiva del discorso e non semplice ascoltare passivo.
- Sentirsi membri attivi di una comunità; cittadini del mondo pensanti in grado di guidare il cambiamento e di non farsene travolgere; essere esempio e guida per gli altri.
- Costruire un senso di corresponsabilità per il bene comune e per la qualità della vita.

Nella sezione relativa alle evidenze è presente uno dei laboratori realizzati, quello relativo al Goal 4 "Istruzione di qualità".

L'esperienza di SL «Non mi scartare» ha consentito agli alunni di rispondere ad un bisogno sociale, come quello dello spreco alimentare, facendo acquisire la coscienza del consumo critico degli alimenti.

Gli alunni hanno interiorizzato con il Service valori di cittadinanza e azioni solidali e con il Learning competenze metodologiche; competenze sociali; competenze didattiche, disciplinari e trasversali. Gli alunni sono diventati protagonisti di un'azione di sensibilizzazione, all'interno del loro territorio.

Attraverso la collaborazione con il Gruppo Pubbliemme e con la Guardia Costiera essi sono andati oltre le aule scolastiche, impegnandosi a diffondere sul territorio valori etici fondamentali per gestire le risorse alimentari con coscienza sociale ed equità. Operando in modo energico contro lo spreco alimentare hanno dato il via ad una collaborazione con la comunità impegnandosi in attività di raccolta e distribuzione di prodotti ai più bisognosi.

Ricettario antispreco

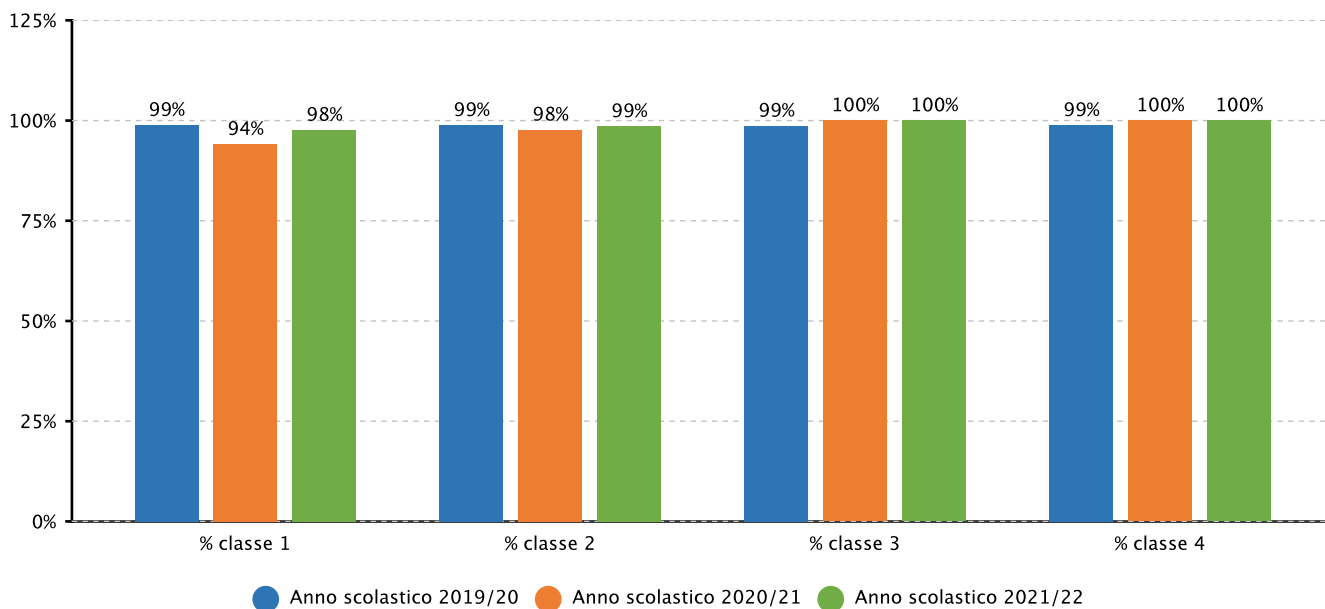
<https://drive.google.com/file/d/110ISXGLVusTTTec2xOcn4ux2JylfW47U/view?usp=sharing>

Non mi scartare

https://docs.google.com/presentation/d/1pju_YhykWAqZSnsJuEmospBVbm4YiWy/edit#slide=id.p3

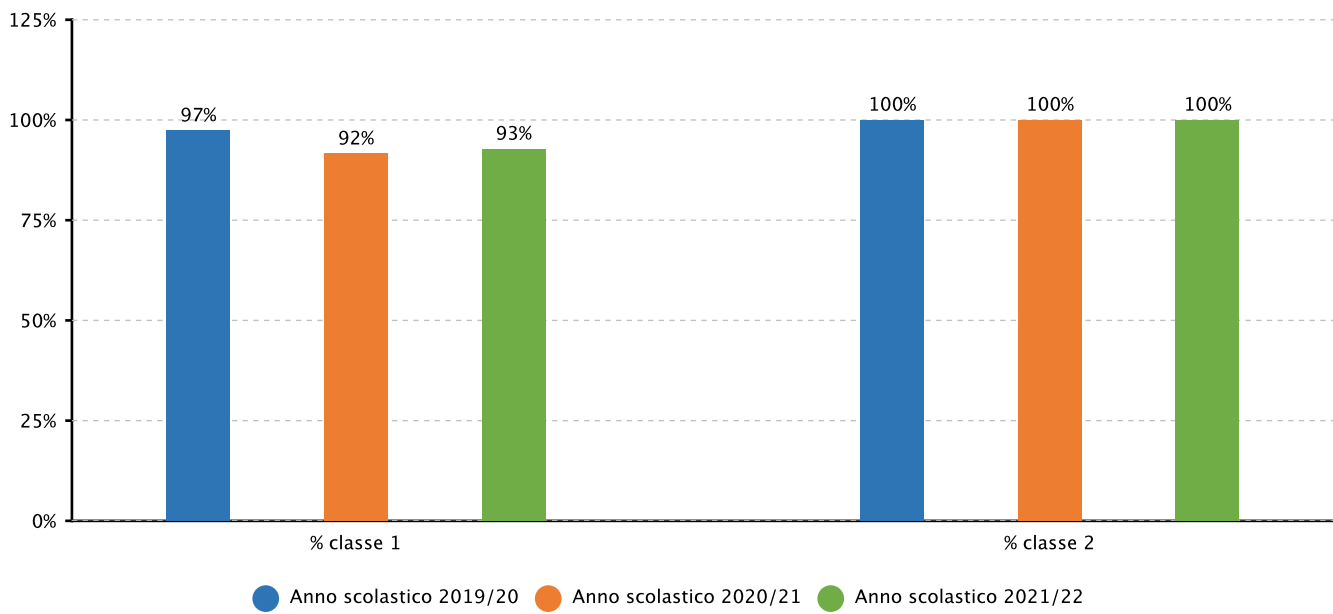
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RIGENERAZIONESCUIOLAGOAL4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il progetto ha dato la possibilità di realizzare una lettura filosofica del mondo di J. K. Rowling, attraverso un lavoro che ha indirizzato gli studenti nella sapiente scelta dei contenuti narrativi. Il mondo romanzesco e filmico è diventato uno strumento per esercitare capacità di lettura da trasporre nella realtà quotidiana. I tre filtri tematici – declinati in termini di acquisizione di competenze critiche, abilità pro-sociali e rafforzamento dei processi di empatia – sono stati etica, linguaggio e alterità.

Si è partiti dall'analisi di alcuni temi fondanti quali conoscenza, sacrificio, morte che traspongano il valore del mondo letterario nel mondo reale, appunto utilizzando come strumento l'universo di Harry Potter ben noto agli adolescenti.

Il mondo di Harry Potter è stato letto attraverso una modulazione del progetto in nove momenti, divisi a loro volta in una fase teorica e in una laboratoriale.

L'intervento formativo si è inserito nel neo-movimento della Pop-sophia e ha avuto lo scopo di riabilitare il valore e il significato dell'esperienza filosofica muovendo dai prodotti della cultura di massa e assumendo una metodologia tematica, non più storica ma legata al "fare filosofia", estendibile alle scuole primarie e alla scuola secondaria di primo grado anche in riferimento all'approccio della Philosophy for Children.

Nello specifico il progetto è stato diviso in dieci moduli, ciascuno diviso in un momento teorico e in un momento laboratoriale.

1. From Text to Tex: Perché la filosofia e la pop-culture nelle scuole;
2. Benvenuti ad Hogwarts. La coniugazione Harry Potter-filosofia;
3. Scoprirete di possedere la vista. Filosofia, scienza e magia.
4. Non esiste quella robaccia, la magia! Vivere in due mondi.
5. Sporca mezzosangue! Alterità e totalitarismi.
6. How to do things with magic. Il valore performativo del linguaggio.
7. Ciò che è giusto e ciò che è facile. Il valore performativo dell'azione.
8. I doni della morte! Un meeting con la vecchia signora.
9. Sempre! L'etica del sacrificio.
10. We all need stories. Come cambiare il mondo.

Risultati raggiunti

Il progetto "Filosofando con Harry Potter ha avuto molto successo tra gli alunni che lo hanno accolto e seguito con molto entusiasmo ed attenzione. Il progetto, con un approccio innovativo, ha permesso lavorare sul pensiero critico. Sostenibilità, lealtà, amicizia questi i messaggi del maghetto che hanno fatto da sfondo nella progettazione restituendo agli alunni un pensiero felice senza trascurare la conoscenza. Esplorando il romanzo di Harry e le storie dei suoi personaggi gli alunni hanno imparato il coraggio, l'amore per la giustizia, il potere magico di fare cose con le parole, i limiti dell'uomo, l'amore come forma di rispetto per sé e per gli altri.

Evidenze

Documento allegato

FilosofandoconHarryPotter.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

LA SOSTENIBILE "LEGGEREZZA" DEL KM 0

Il territorio in cui opera l'I. C. "A. Vespucci" di Vibo Marina racchiude un patrimonio straordinario di bellezze naturali e di tradizioni culturali e culinarie che potrebbero costituire una grande risorsa per valorizzare i prodotti locali, combattere lo spreco alimentare e promuovere il territorio stesso. Nel percorso realizzato ci siamo chiesti cosa avremmo potuto fare noi per "cambiare rotta" e dare il nostro contributo in tal senso. Così, dopo la preparazione in aula, siamo usciti sul territorio e abbiamo intervistato i contadini al mercato rionale, i pescatori sul molo e alla storica asta del pesce di Vibo Marina e la Guardia Costiera. Il nostro obiettivo è stato quello di sensibilizzare in modo persuasivo, anche attraverso lo storytelling (per coinvolgere mente e cuore) i nostri concittadini ed i turisti, promuovendo il territorio, le risorse, il patrimonio e l'economia locale.

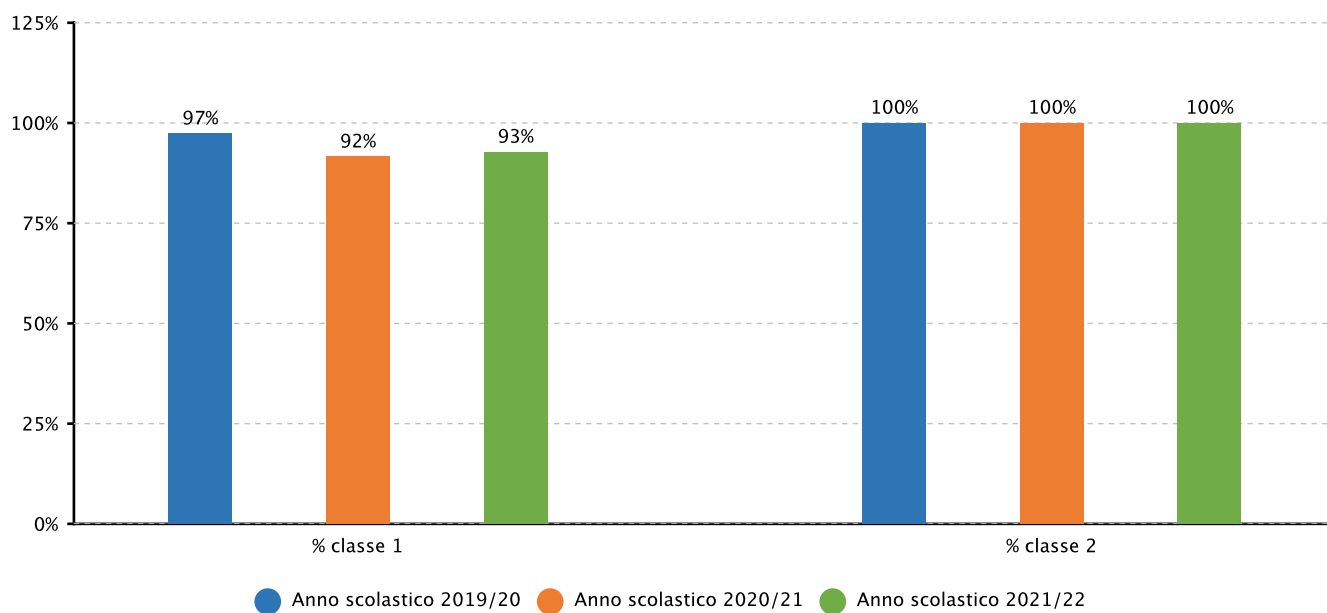
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati eccellenti soprattutto perché tutti hanno dimostrato serietà e interesse. I ragazzi hanno avuto il ruolo di cronisti/promotori del proprio territorio, facendo conoscere i prodotti locali presenti nel mercato ed il pescato di stagione per favorire nei destinatari, alunni dell'Istituto, cittadini di Vibo Marina, turisti in visita sul territorio, la scelta di un'alimentazione basata su prodotti a Km 0, contribuendo a limitare gli sprechi e promuovendo alimenti che rispettino la stagionalità. Gli alunni hanno stabilito relazioni interpersonali positive e proficue. Infine per la diffusione e la disseminazione della buona pratica realizzata, hanno creato, come prodotti, uno Spot promozionale e una Brochure italiano/inglese, consegnata alla Pro Loco di Vibo Marina.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GRAFICIProgettolaSostenibileleggerezza delKm0.pdf



Prospettive di sviluppo

La nostra scuola, anche per il triennio 2022/2025, intende portare avanti e consolidare il percorso intrapreso da anni ormai finalizzato all'innovazione didattica e metodologica in sinergia con il territorio e le famiglie.

Le principali priorità riguarderanno la formazione, quale leva strategica per un miglioramento continuo, del personale docente e ata. Parimenti si punterà al rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi e alla ricerca di strumenti e strategie per stimolare e incoraggiare un ambiente inclusivo. Le prospettive di sviluppo sono quelle di trasformare la scuola in un laboratorio di ricerca e sperimentazione, all'interno del quale possano trovare terreno fertile tutte le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica possa farsi sempre più esigente.

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che s'intendono mettere in campo per realizzare i processi. La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'atto di indirizzo del Dirigente, nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni.

Per quanto concerne l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, la scuola intende continuare ad operare attraverso una visione bio-psico-sociale, che rappresenta il superamento e l'evoluzione del modello causale esistente pare dal 2001.

La nostra progettualità didattica ruoterà attorno ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, strumento e cornice pedagogica, attraverso la quale favorire: lo sviluppo di stili di vita sostenibili; l'uguaglianza di genere; la promozione di una cultura di pace e di non violenza; di cittadinanza attiva e globale e la valorizzazione delle diversità culturali. Le azioni del PNSD supporteranno altresì l'azione didattica messa in campo attraverso l'impiego di risorse professionali, dotate del giusto know how e di accordi di rete con gli altri attori protagonisti del territorio.

Tutti i processi messi in campo dalla scuola sono stati sviluppati all'insegna della sperimentazione, superando i vincoli della didattica tradizionale e giungendo all'elaborazione di percorsi aperti al confronto (Service Learning, Outdoor, flessibilità oraria, valutazione letterale e narrativa).

La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2022-2025 sono quelle che si sposano con il Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 ed esattamente:

- Potenziare le competenze di base linguistiche, multilinguistiche e scientifiche con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e riduzione del divario territoriale connesso.



- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascun alunno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando sia a scuola che nell'extra scuola.
- Monitorare l'andamento del livello degli apprendimenti attraverso prove strutturate iniziali e finali, al fine di individuare eventuali criticità e intervenire tempestivamente.
- Favorire l'internazionalizzazione della scuola attraverso percorsi di mobilità nell'ambito del progetto Erasmus e delle certificazioni linguistiche.
- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.
- Valorizzare le sinergie tra il mondo della scuola e il territorio.

Il Dirigente Scolastico, il personale docente e ATA, in tale prospettiva di sviluppo, rappresentano gli agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: DOCUMENTO RELATIVO AL PROGETTO LEGGERE CONTRO LE MAFIE